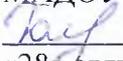


Согласовано:
Старший воспитатель
МАДОУ №99 «Дулкын»
 Головенко В.Э.
«28» августа 2024г.
Введено в действие
Приказом заведующего
№ 200 от «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ №99 «Дулкын»
 Л.Ю.Борисова
«28» августа 2024г.
Рассмотрено и одобрено
На педагогическом совете
Протокол № 1
От «28» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ
на 2024-2025 учебный год

Инструктор по физической культуре:
Осина Елена Ивановна

г. Набережные Челны
2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| № | Наименование разделов | Стр. |
|--------------|---|-----------|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1 | Обязательная часть | 4 |
| 1.1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.2 | Цели и задачи реализации программы | 7 |
| 1.1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | 9 |
| 1.1.4 | Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста | 10 |
| 1.1.5 | Планируемые результаты реализации программы | 10 |
| 1.1.6 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 10 |
| 1.2 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 15 |
| 1.2.1 | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 15 |
| 1.2.2 | Задачи МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын» по приоритетным направлениям | 18 |
| 1.2.3 | Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч»-«Радость познания» | 19 |
| 1.2.4 | Учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам | 28 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 29 |
| 2.1 | Обязательный часть | 29 |
| 2.1.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО | 29 |
| 2.1.2 | Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» | 30 |
| 2.1.3 | Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО | 49 |
| 2.1.4 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 52 |
| 2.1.5 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы | 57 |
| 2.1.6 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 61 |
| 2.2 | ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 70 |
| 2.2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с ЭРС (Региональная программа дошкольного образования, Р.К. Шаехова) Образовательная область «Физическое развитие» | 71 |
| 2.2.2 | Примерный перечень музыкальных произведений, игр для реализации образовательной программы ДОО в соответствии с этнокультурной региональной составляющей (ЭРС): | 84 |
| 2.2.3 | . Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | 89 |
| 2.2.4 | Инструментарий для инвариантной части и вариативной части по решению задач из образовательной области физическое развитие для всех возрастных групп | 92 |
| 2.2.5 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 93 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 95 |
| 3.1 | Обязательная часть | 95 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия реализации программы | 95 |
| 3.1.2 | Организация предметно-пространственной среды | 97 |
| 3.1.3 | Материально-техническое обеспечение образовательной программы программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 98 |
| 3.1.4 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы ДОО | 99 |
| 3.1.5 | Кадровые условия реализации образовательной программы ДОО | 101 |
| 3.2 | ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 102 |
| 3.2.1 | . Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы | 102 |
| 3.2.2 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 103 |
| 3.2.3 | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 103 |
| 3.2.4 | Календарный план воспитательной работы | 104 |
| IV | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 106 |
| 4.1 | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО. | 106 |
| 4.2 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 108 |
| | ЛИТЕРАТУРА | 110 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ | 111 |

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>

– Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993&ysclid=ljwlczjne359316380>

– Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

– Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДОО»;

– Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

– Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Закон «Об образовании» Республики Татарстан №68-ЗРТ от 22 июля 2013 года;

https://kitaphane.tatarstan.ru/legal_info/newz/education.htm?ysclid=ljwqwarlj6811473343

– Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560 XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=148019724&backlink=1&&nd=148008016&ysclid=ljwr0rwt7w376825265>

– Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын»;

[https://edu.tatar.ru/upload/storage/org4815/files/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%202020%20\(pdf_io\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org4815/files/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%202020%20(pdf_io).pdf)

– Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын»;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДОО.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДОО и позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДОО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДОО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены

выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РПС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами.

1.1.2. Цели и задачи программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФГОС ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель ФОП ДО:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи ФОП ДО:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах ДО в соответствии с ФГОС ДО и дополненных ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын»;

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Ссылка: <https://disk.yandex.ru/d/QsATpK6bs6jZTw>

1.1.5. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты едины для обеих частей Программы (основной и вариативной – части, формируемой участниками образовательных отношений).

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП (*стр.5-17 п.15*) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7>

1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (пункты 3.2.3. и 4.3.). При реализации Программы может проводиться

оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Основными особенностями педагогической диагностики являются:

1) Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

2) Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, при необходимости – медицинского работника, а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;

3) Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;

4) Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;

5) Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка;

6) Использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов

стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (например, для части, формируемой участниками образовательных отношений).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены **беседами с детьми в свободной форме**, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

В группах компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи) углубленное логопедическое и психологическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом. Углубленный педагогический мониторинг проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Цель психодиагностики - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Такое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты, а педагогом-психологом индивидуальной карты развития ребенка, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае с опорой на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР и ФФНР» методический комплект программы Н.В. Нищевой, А.М. Быховская, Н.А. Казова

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Протокол развития физических качеств детей дошкольного возраста

| Дата обследования Ф.И. ребенка | Бег 10 м 30 м (сек) | | Ловкость (сек.) (обегание предмета) | | Скоростная выносливость (приседание) | | Равновесие (поза Ромберга) (сек.) | | Гибкость (см.) | | Прыжки в длину с места (см.) | | Метание (м.) | | Кистевая динамиметрия | | Готовность | |
|-----------------------------------|------------------------|------|--|------|--------------------------------------|------|-----------------------------------|------|----------------|------|------------------------------|------|--------------|------|-----------------------|------|------------|------|
| | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Усвоение программного материала по образовательной области «Физическое развитие»

| Возраст детей Показатели | Средние группы (дети/ %) | Старшие группы (дети/ %) | Подготовительные группы (дети/ %) | Итого по саду (дети/ %) |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Высокий | | | | |
| Средний | | | | |
| Низкий | | | | |

Показатели физической подготовленности детей 4-7 лет³

| | Средняя группа | | | | Старшая группа | | | | Подготовительная группа | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| | сентябрь | | май | | сентябрь | | май | | сентябрь | | май | |
| | дево чки | маль чики |
| Быстро та (сек) Бег 10 м. Бег 30 м. | 3,4- 2,6 | 3,3- 2,4 | 2,7- 2,2 | 2,5- 2,1 | 9,8- 8,5 | 9,2- 8,3 | 8,5- 8,1 | 8,2- 7,7 | 8,0- 7,7 | 7,8- 7,0 | 7,8- 7,5 | 7,3- 7,0 |
| Ловкост ь (сек)обе гание предмет ов | 9,5- 9,0 | 8,5- 8,0 | 9,0- 8,5 | 8,0- 7,5 | 8,5- 8,0 | 7,2- 6,8 | 8,0- 7,0 | 7,0- 6,5 | 7,0- 6,0 | 6,5- 6,0 | 6,5- 5,5 | 5,5- 5,0 |
| Выносл ивость (30 сек) | | | | | 17- 19 | 18-20 | 20- 21 | 20-22 | 21- 22 | 22-23 | 23- 25 | 23-26 |
| Равнове сие (сек) | 5,2- 8,1 | 3,3- 5,1 | 8,5- 9,0 | 5,5- 6,5 | 9,4- 14,2 | 7,0- 11,8 | 25- 30 | 20-30 | 35- 40 | 30-35 | 50- 60 | 40-60 |
| Гибкост ь (см) | +(3- 7) | +(1- 4) | +(4- 7) | +(2- 5) | +(4- 8) | +(2- 7) | +(5- 8) | +(3- 7) | +(5- 8) | +(4- 8) | +(5- 10) | +(5- 8) |
| Сила мышц ног: - прыжки в длину с места (см.) | 55- 60 | 60-70 | 70- 90 | 75-90 | 75- 95 | 90- 100 | 95- 100 | 100- 110 | 90- 110 | 115- 125 | 100- 120 | 115- 130 |
| Сила мышц рук: - метание вдаль Правая рука Левая рука | 2,5- 3,5 2,0- 3,0 | 2,5- 4,0 2,0- 3,5 | 3,0- 3,5 2,5- 3,0 | 3,5- 4,0 3,0- 4,0 | 3,5- 4,5 2,5- 3,5 | 4,0- 5,5 3,5- 4,5 | 4,0- 5,0 3,0- 4,5 | 5,0- 5,6 3,5- 5,0 | 4,0- 5,5 3,5- 5,5 | 5,5- 8,0 4,0- 5,5 | 5,5- 8,0 5,0- 6,0 | 6,0- 10,0 5,0- 7,0 |
| | 3,0- | 3,0- | 3,5- | 4,0- | 4,0- | 5,0- | 4,5- | 6,0- | 5,0- | 7,0- | 5,5- | 8,0- |

³Составлена по данным: Н. Ноткиной, к.п.н., доц. Санкт-Пет. ПИ им. А.И. Герцена; Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкиной В.А. (см. «Физическое воспитание дошкольников», стр. 133); Е.Н. Вавиловой (см. «Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость», стр. 32).

| | | | | | | | | | | | | |
|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 5,0 | 5,0 | 6,0 | 6,0 | 6,5 | 8,0 | 8,0 | 8,0 | 9,0 | 10,0 | 11,0 | 15,0 |
| - | 3,0- | 2,5- | 3,5- | 4,0- | 4,0- | 5,0- | 4,5- | 6,0- | 4,5- | 6,0- | 5,0- | 8,0- |
| кистевая | 4,0 | 4,0 | 5,0 | 5,0 | 5,0 | 7,0 | 7,5 | 7,5 | 8,0 | 9,0 | 10,0 | 13,0 |
| динамом | | | | | | | | | | | | |
| етрия | | | | | | | | | | | | |
| Правая | | | | | | | | | | | | |
| рука | | | | | | | | | | | | |
| Левая | | | | | | | | | | | | |
| рука | | | | | | | | | | | | |

1.2. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В вариативной части Программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №99«Дулкын» отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Представленная этнокультурная региональная составляющая (ЭРС) (составлена с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан

- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Цели: Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

| Основными направлениями | Условия места осуществления образовательной деятельности |
|---------------------------|--|
| Климатические особенности | Город Набережные Челны располагается в северо-восточном регионе республики Татарстан, на левобережье Камы, водные ресурсы которой образуют Нижнекамское водохранилище. Территориальное расположение, близость крупного водоёма и плоский рельеф создают умеренно влажный климат, переходный от умеренно континентального к континентальному, по температурным значениям сходный с климатом Центрально-европейского региона России. В городе характерны довольно большие годовые амплитуды температуры. Зима долгая и холодная, длится почти 5 месяцев, среднесуточная температура с устойчивой температурой ниже 0 °С устанавливается с начала ноября по конец марта. Самый холодный месяц — январь. Лето теплое, длится все календарное лето с начала июня по конец |

| | |
|---|---|
| | <p>августа, когда среднесуточная температура устойчиво держится выше +15 °С, самый жаркий месяц — июль. Распределение осадков во время года равномерное с небольшим увеличением в летние и осенние месяцы. На влажность города сильно влияет Нижнекамское водохранилище, за счёт этого в городе никогда не бывает слишком сухо. Среднегодовое количество осадков — 652 мм.</p> <p>Климатические условия региона имеют свои особенности: долгая зима и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; – в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке; – в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе. |
| <p>Национально-культурные особенности</p> | <p>В городе Набережные Челны проживают люди разных национальностей и вероисповеданий. Самыми многочисленными группами являются татары — около 47,42 % и русские — 45% горожан. Соответственно, в Набережных Челнах большое количество православных храмов и мечетей. Культovým местом для мусульман города является мечеть Тауба (в переводе с арабского – «покаяние»), которая находится на берегу Камы. Православные горожане почитают Боровецкую церковь или Свято-Вознесенский храм. Сейчас церковь, построенная в 1872 году, признана памятником архитектуры республиканского значения и охраняется государством. На базе Дома дружбы народов «Родник» (ДДН «Родник») действуют 22 национальных общин. Одно из важных направлений «Родника» — это крепкие связи национальных общин со своей исторической родиной. В Центр народной культуры приезжают официальные лица и творческие коллективы из Мари Эл, Удмуртии, Башкортостана, Чувашии, Мордовии, Таджикистана. Челны – многонациональный город, и каждая диаспора устраивает свои праздники, на которые приглашаются все жители города. Национальные праздники проходят зрелищно: ритмичные танцы в ярких национальных костюмах, народные фольклорные ансамбли, занимательные конкурсы гармонистов и исполнителей частушек.</p> <p>Набережные Челны-город больших автомобилей Знаменитые во всем мире автомобили «КАМАЗ», которые многократно одерживали победу на ралли «Дакар», собирают именно в Набережных Челнах. Чтобы лучше познакомиться с историей автомобилей, и не только «КАМАЗов», имеется Музей истории, боевой славы автомобильных войск. В числе экспонатов – модели военной техники разных лет, а также документы, фотографии и многое другое.</p> <p>В городе поддерживаются традиции празднования важных национальных, местных и общероссийских событий. Самыми популярными, помимо Дня города, являются День Победы, сабантуй, День молодежи, Праздник цветов и День строителя. Регулярно проводятся такие мероприятия, как День Семьи, Праздник Матери и День невест.</p> |

Культурными центрами являются два театра: Татарский драматический и русский театр «Мастеровые», а также Ледовый дворец.

В Набережных Челнах часто проводятся массовые праздники. С размахом празднуется национальный праздник Сабантуй. Одним из самых популярных уже много лет является праздник цветов, который поистине стал национально-культурной особенностью города. Он проходит ежегодно 30 августа, в День республики на площади Азатлык. В этот день по городу проходит красочное карнавальное шествие, на площадях разворачиваются цветочные базары, а на клумбах появляются причудливые фигуры и композиции из цветов, у которых любят фотографироваться горожане. Праздник проходит в форме конкурса, в ходе которого свое умение составлять декоративные композиции из цветов демонстрируют службы озеленения, фирмы, специализирующиеся на ландшафтном дизайне, фито-художники, а также дошкольные образовательные учреждения от управления образования города.

Содержание дошкольного образования МАДОУ №99 «Дулкын» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького челнинца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской, татарской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Так в музее истории города дошкольникам предстоит возможность подробнее познакомиться с этапами становления Набережных Челнов, полюбоваться на экспонаты, отражающие разные периоды развития края. Здесь сотрудники расскажут о грандиозном проекте эпохи социализма – строительстве автогиганта КАМАЗа. Предоставляется возможность семьям воспитанников насладиться величественной музыкой Баха в Органном зале, посмотреть постановки Татарского и русского драматических театров, провести пару часов в Набережночелнинской картинной галерее, где представлены работы местных авторов. Галерея обладает богатыми фондами. Кроме того, тут хранятся скульптуры, предметы живописи. Нередко в галерее свои выставки проводят лучшие российские музеи. Свои работы выставляют местные деятели. Картинная галерея осуществляет на основе своих коллекций научно-исследовательскую и культурно-просветительскую деятельность, основными формами которой являются: экспозиционно-выставочная; экскурсионное обслуживание; организация разовых лекций, лекционных циклов, бесед по изобразительному искусству; экскурсии по скульптурным памятникам города; организация передвижных выставок; цикл литературно-музыкальных вечеров; издательская деятельность; встречи с художниками; мастер-классы; детская изостудия. Также галерея интересна проведением обучающих семинаров.

Торжественно проходят дни памяти и празднование Дня Победы ВОВ у памятника «Родина-мать». Скульптура возвышается на 15 метров. Благодаря гигантским размерам, мемориальную стену исписали именами 7000 павших солдат. Воспитанникам ДОУ ежегодно предоставляется возможность возложить цветы у вечногo огня и поприсутствовать на параде. Один из крупнейших и оригинальных в стране памятников В. С. Высоцкому в виде гитары на площади его имени находится в городе Набережные Челны.

| | |
|------------|---|
| Социально- | Город республиканского значения, образует муниципальное |
|------------|---|

| | |
|-----------------------------|---|
| демографические особенности | <p>образование город Набережные Челны со статусом городского округа как единственный населённый пункт в его составе, административный центр Тукаевского района (сам город в район не входит).</p> <p>Набережные Челны – современный красивый город, крупный промышленный центр Татарстана. Второй по численности населения город республики, 30-й в России и второй среди городов, не являющихся центрами субъектов федерации. В последние полвека город стремительно превратился в один из центров отечественного автопрома, и стал известным на весь мир благодаря производящимся здесь большегрузным автомобилям КАМАЗ. Город чистый, широкий и просторный. Здесь очень зелено и красиво, хорошая экологическая обстановка, легко дышится. В Набережных Челнах есть все для жизни: хорошие больницы, торговые центры, развлечения, природные достопримечательности.</p> <p>Общая площадь Набережных Челнов равна примерно 171 квадратных километров, так как в нее входит большая из девятнадцати районов зона пригорода. Общая численность населения города - примерно 13,5 % всего населения республики Татарстан. В Набережных Челнах на начало 2023 года насчитывается 545 750 жителей. Увеличивается число мигрантов, прибывающих на заработки. В 2022 году в город прибыло 23 тысячи мигрантов.</p> <p>В настоящее время в городе Набережные Челны не менее актуальными остаются вопросы поддержки малообеспеченных семей, имеющих несовершеннолетних детей, неполных семей с несовершеннолетними детьми, многодетных семей, неблагополучных семей (находящихся в социально-опасных условиях), семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, несовершеннолетних детей девиантного поведения. Все эти категории семей и детей нуждаются в оказании различного вида услуг и помощи. В существующей социально-демографической ситуации на территории города институт материнства и детства приобретает повышенную публичную значимость, наблюдается тенденция по увеличению семей, имеющих 3 детей, что обуславливает необходимость создания адекватной системы социальной защиты, включающую в себя комплекс мероприятий по улучшению условий и качества жизни семей имеющих детей.</p> <p>Наличие среди родителей МА ДОУ №99 «Дулкын» широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, средним образовательным уровнем, воспитывающих 1 и 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из татароязычных и русскоязычных семей.</p> |
|-----------------------------|---|

1.2.2. Задачи МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын» по приоритетным направлениям

(Глава 2. Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын»)

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- 2) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- 3) воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 4) осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

5) взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

6) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации Программы дошкольного образования является познавательно – речевое развитие детей дошкольного возраста.

Познавательно - речевое развитие дошкольников направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития. Осуществляется в интегрированной организованной образовательной деятельности по познавательному развитию, по развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по формированию элементарных математических представлений и развитию конструктивной деятельности. В группах создана развивающая предметная среда, стимулирующая познавательно-речевую активность детей. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками, формируют целостное представление об окружающем мире, обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Целью познавательно-речевого развития является:

- Всестороннее развитие личности ребенка,
- Приобщение к общечеловеческим ценностям,
- Формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

Задачи:

- Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.
- Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности.
- Совершенствовать предметно-развивающую среду ДОУ по данному направлению
- Создавать условия для коррекционной работы по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи и общего недоразвития речи детей.

1.2.3. Региональная программа дошкольного образования

«Сәенеч»-«Радость познания»

В ДОУ реализуется региональная образовательная программа дошкольного образования «Сәенеч»– Радость познания: Р.К. Шаехова. – Казань: Магариф – Вакыт, 2016 – 191 с.

Целью Программы выступает проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Достичь поставленной цели возможно через решение следующих **задач:**

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);

-создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения

государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.

Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

-поддержка разнообразия детства рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает обогащение образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;

-сохранение уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;

-позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, в том числе с представителями других национальностей, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе взаимодействия со взрослыми и другими детьми, что создает предпосылки к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, независимо от его возрастных, половых, национальных, этнических особенностей, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений предполагает партнерские отношения взрослого и ребенка, диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений, возможность высказывать детям свое отношение, мнение, взгляды, занимать позицию, принимать решения, брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

-сотрудничество Организации с семьей предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности. Предусматриваются разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

-сетевое взаимодействие с организациями предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития родного города (села), к природе родного края, содействовать проведению совместных познавательно-исследовательских проектов, акций, экскурсий, национальных праздников, посещению кукольного театра, театра юного зрителя, концертов, а также удовлетворению особых

потребностей детей;

-индивидуализация образования предполагает построение образовательной деятельности, открывающей возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учет его интересов, мотивов, способностей, характерных для данного ребенка специфики и скорости развития. (Индивидуальные различия в раннем языковом образовании у детей одного и того же возраста могут быть настолько велики, что необходим учет индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка. Переход на следующий этап речевого развития означает не завершение его предыдущих, а их дальнейшую интенсификацию и усложнение). При этом сам ребенок становится активным участником в выборе содержания образования, форм активности;

-возрастная адекватность образования предполагает подбор педагогом содержания дошкольного образования, учитывая региональную специфику, и методов его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей;

-развивающее вариативное образование предполагает, что ребенку предлагается содержание дошкольного образования через разные виды детской деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ребенком, ориентированную на зону его ближайшего развития (Л.С. Выготский);

-полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей предполагает становление у детей основ диалектического понимания социальной действительности региона, возможность рассматривать этнокультурную направленность в разных образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и его реализацию в разных видах детской деятельности и активности;

-культуросообразность и регионализм обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона;

-«диалог культур» ориентирует на понимание детьми взаимопроникновения и дополнения культур татарского и русского народов, уважительное отношение к их культурным ценностям.

Планируемые результаты этнокультурного регионального составляющего (ЭРС):

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе (ближайшем социуме), природе, истории родного края, о людях, прославивших Татарстан.
- Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города, Республики Татарстан, Российской Федерации.
- Имеет представление о карте родного края.
- Проявляет интерес к народному творчеству народов Поволжья, узнает и называет изделия народных промыслов.
- Знает представителей растительного и животного мира Татарстана, имеющиеся на территории заповедники.
- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке (ссылка на программу разработанную с учетом национального регионального компонента https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_125108.pdf).

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

| | |
|--------|---|
| К трем | - проявляет интерес к взрослому, испытывает доверие к нему, стремится к |
|--------|---|

| | |
|--|---|
| <p>годам ребенок</p> | <p>общению и взаимодействию с ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им; <ul style="list-style-type: none"> - в сюжетно-отобразительной игре не принимает на себя роль, но может копировать ее действия, движения, слова; - интересуется окружающими предметами, проявляет исследовательскую активность, действует с ними в соответствии с их социальным назначением; - наблюдает, задает вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и ждет на них ответа; - интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет представление о сезонных изменениях в природе; - понимает речь взрослого, следует его указаниям, выполняет просьбу; - овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи; - проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий; - возникают простейшие изображения; - овладевает приемами раскатывания, обрывания, соединения частей, используя глину, пластин; - эмоционально реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает произведения татарских композиторов; - охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; - знает назначение предметов личной гигиены (носового платка, расчески, зубной щетки и пр.) и умеет ими пользоваться. |
| <p>К четырем годам ребенок</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеет первоначальными представлениями о себе, составе членов своей семьи, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников, уважительно к ним относится; - испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе); - инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания на родном языке; - самостоятельно здоровается, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника; - в самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители; - ориентируется в ближайшем окружении (основных объектах городской или поселковой инфраструктуры), имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении; - владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора); - называет свой родной город (село, поселок), улицу, на которой живет; - интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, проявляет к ним бережное отношение; - имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; |

| | |
|----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города; - имеет представление о труде родителей, может назвать несколько профессий; - свободно владеет родным языком; - инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы; - проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов; - проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их; - по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи, малые фольклорные жанры; - проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме; - с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни; - включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках; - отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.; - старается соблюдать правила личной гигиены; - старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх. |
| К пяти годам ребенок | <ul style="list-style-type: none"> - владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи; - испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе), республике; - свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться; - владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняется; - дружит и общается с детьми других национальностей; - проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки общения; - владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица); - проявляет интерес к информации о родных местах (город, село); - проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора); - интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях; - ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений; - имеет представления о метрополитене, об отличительных особенностях |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>станции «ПлощадьТукая» в городе Казани;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о профессиональной деятельности взрослых, может назвать несколько профессий; - осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных и др.); - понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарчасәйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала); - проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку; - безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке; - владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сәйләшәбез», не менее 62 слов; - включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке; - владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка; - проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников; - отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов; - имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности; - с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни; - с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы; - по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.): - соблюдает правила личной гигиены; - имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни; - соблюдает правила в татарских народных играх. |
| <p>К шести годам ребенок</p> | <ul style="list-style-type: none"> - адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственниках, их родственных связях; - проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел; - испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны; - свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться; - проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, испытывает потребность в общении со |

взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;

- приобрел первоначальные навыки общения с представителями татарской национальности, в диалоге с ними выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;
- имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);
- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- имеет представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города (села);
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;
- имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарчасөйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
- проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
- знает об особенностях русского национального костюма;
- имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>города (районного центра, поселка, села);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов; - владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите; - в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок; - с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается; - узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать; - исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы; - по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.): - имеет представление о ценностях здорового образа жизни; - имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях; - подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими; - с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях. |
| <p>К семи годам ребенок</p> | <ul style="list-style-type: none"> - интересуется историей и культурой своей семьи; - выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке; - положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов; - испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе); - расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.; - проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника; - имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми; - ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними; - имеет первоначальные представления о культурных достижениях, основных |

исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;

- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;
- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;
- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;
- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарчасөйлэшэбез» («Учимся говорить по-татарски») образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарчасөйлэшэбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;
- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах:
- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;
- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного,

| | |
|--|--|
| | <p>ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами; - узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать; - красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках; - по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.): - имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни; - имеет представление о своем теле и своих физических возможностях; - имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш); - с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»; - подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |
|--|--|

1.2.4. Учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам

В МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №99«Дулкын» используются учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий:

–обучение русскоязычных детей татарскому языку соответствует парциальной программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методические разработки, диагностика / авторы: З. М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева («Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду») с использованием УМК «Говорим по-татарски» - («Татарча сөйләшәбез»): «Минем өем» («Мой дом») - для средней группы; «Уйный-уйный үсәбез» («Растем играя») - для старшей группы; «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги) – дляподготовительной к школе группы).

Основная **цель** УМК «Татарча сөйләшәбез» - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста.

Основной **задачей** изучения татарского языка русскоязычных детей в дошкольном возрасте является:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

- обучение детей татарской национальности родному языку соответствует методическому пособию «Туган телдә сөйләшәбез» («Говорим на родном языке»): программа, методик киңәшләр, диагностика / авт.-төз.: Ф. В. Хәзрәтова, Шәрәфетдинова З. Г, Хәбибуллина И. Ж. с использованием УМК: для детей 2-3 лет; для детей 3-4 лет; для детей 4-5 лет. Для детей 5-7 лет используется методическое пособие«Туган телдә сөйләшәбез»: программа,методик киңәшләр, диагностика / авт.-төз.:З.М. Зарипова, Л. Н. Вәжиева, Р. С. Зәфәрова и һ. б.

Основные **цели** и **задачи**: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение

конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Планируемые результаты дошкольного образования по обучению русскоязычных детей татарскому языку.

Перед выходом в школу объем словарного запаса составляет 167 слов на татарском языке (ссылка УМК Программа «Татарча сөйләшәбез» (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г. Казань, Школа РИЦ, 2013)

Возрасте 4 – 5 лет объем словарного запаса: 62 слова татарского языка.

Активные слова + пассивные слова – 62;

Активные слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 слов).

Пассивные слова: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 слов).

Возрасте 5 – 6 лет объем словарного запаса: 45 слова татарского языка.

Активные слова + пассивные слова – 45;

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)

Пассивные слова: бу нәрсә? хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 слов).

Возрасте 6 – 7 лет объем словарного запаса: 60 слова татарского языка.

Активные слова + пассивные слова – 60;

Активные слова: син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр, нәрсә яратасың?(пассивное слово)

Планируемые результаты дошкольного образования по обучению детей татарской национальности родному языку.

В процессе обучения родному (татарскому) языку по методическому пособию «Туган телдә сойләшәбез» дети овладеют речью как средством общения и культуры; произойдет обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемой ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), определяет Федеральная образовательная программа. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержательный раздел Программы включает также описания:

вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с ФООП ДО; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФООП);

направлений и задач КРР.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы. При реализации задач и содержания Программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

Содержание образовательной деятельности ОУ ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие» (далее – СКР),
- «Познавательное развитие» (далее – ПР),
- «Речевое развитие» (далее – РР),
- «Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР),
- «Физическое развитие» (далее – ФР).

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отн

2.1.2. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Извлечение из фгос до

«Физическое развитие включает: - приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); - воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся

достижения российских спортсменов; - приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих»

Содержание образовательной области «ФР» представлено тематическими блоками (направлениями):

- 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»,
- 2) «Подвижные игры»,
- 3) «Спортивные игры» (с 5 лет),
- 4) «Спортивные упражнения»,
- 5) «Формирование основ здорового образа жизни»,
- 6) «Активный отдых».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» представлены в следующих таблицах:

Взаимодействие образовательной области «Физическое развитие» по ФГОС

Образовательная область «Физическое развитие» в свою очередь взаимодействуют с другими образовательными областями, определяют целостный подход к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия.



| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
|--|---|
| Задачи образовательной области «Физическое развитие» | |
| от 1 года до 2-х лет | от 2-х лет до 3-х лет |
| <p>Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком.</p> <p>Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве.</p> | <p>Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве.</p> |
| <p>Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; побуждать к самостоятельным действиям.</p> <p>Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх,</p> <p>Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания.</p> <p>Способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p> | <p>Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.</p> <p>Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах.</p> <p>Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.</p> <p>Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p> |
| Содержание образовательной области «Физическое развитие» | |
| от 1 года до 2-х лет | от 2-х лет до 3-х лет |
| <p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей.</p> | <p>Педагог формирует умение выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое).</p> |
| <p>Создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба).</p> | <p>Педагог формирует умение выполнять основные движения.</p> |
| <p>Создает условия для развития координации при выполнении упражнений.</p> | <p>Развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.</p> |
| <p>Побуждает к самостоятельному выполнению движений.</p> <p>Обеспечивает страховку для сохранения равновесия.</p> <p>Поощряет и поддерживает, создает эмоционально-</p> | <p>Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал.</p> <p>Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>положительный настрой. способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> | <p>осуществляет помощь и страховку.</p> <p>Поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> |
| <p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> | |
| <p>Основные движения.</p> <p>Бросание и катание</p> <ul style="list-style-type: none"> – бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя. | <p>Бросание, катание, ловля</p> <ul style="list-style-type: none"> – скатывание мяча по наклонной доске; – прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; – остановка катящегося мяча; – передача мячей друг другу стоя; – бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; – бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; – перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1- 1,5 м; – ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м. |
| <p>Ползание, лазанье</p> <ul style="list-style-type: none"> – ползание по прямой на расстояние до 2 метров; – подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; – пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра). | <p>Ползание и лазанье</p> <ul style="list-style-type: none"> – ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; – ползание на животе, на четвереньках по гимнастической скамейке; – проползание под дугой (30 - 40 см); – влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом. |
| <p>Ходьба:</p> <p>Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении.</p> | <p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; – на носках; – с переходом на бег; – на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; – с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – враспынную и в заданном направлении; – между предметами; <p>по кругу по одному и парами, взявшись за руки.</p> |
| | <p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> –стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; –между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); –за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; –непрерывный в течение 20- 30 - 40 секунд; <p>медленный бег на расстояние 40 - 80 м.</p> |
| | <p>Прыжки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на двух ногах на месте (10 - 15 раз); – с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); – в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см. |
| <p>Упражнения в равновесии:</p> <p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), – по ребристой доске; <p>вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой;</p> <p>Подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;</p> <p>Перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.</p> | <p>Упражнения в равновесии:</p> <p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); – по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; – по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); –ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; <p>Подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны;</p> <p>Кружение на месте.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>1) Упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</p> <p>2) В комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног,</p> <p>3) Приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p> | <p>1) Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</p> <p>2) Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p> <p>3) Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</p> <p>4) Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> |
| <p>Подвижные игры и игровые упражнения:</p> | |
| <p>Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> | <p>Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.</p> |
| | <p>Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх. Помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> |
| <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p> | <p>Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены).</p> <p>Поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду.</p> <p>Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p> |
|--|--|

| Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: | | | |
|--|---|--|--|
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. | Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью | Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. | Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. |

| 6.5. Катание на коньках: | | | |
|---------------------------------|------------|------------|--|
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| | | | удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. |

| 5. Формирование основ здорового образа жизни | | | |
|---|--|--|---|
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за | Способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности | Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих | Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;</p> | <p>правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья</p> | <p>(соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).</p> | <p>влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья;</p> |
| <p><u>Формирует</u> первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья</p> | <p><u>Уточняет представления</u> детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него</p> | <p><u>Педагог продолжает уточнять</u> и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).</p> | <p><u>Приучает детей</u> следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p> |
| <p><u>Напоминает</u> о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила.</p> | <p><u>Напоминает</u> о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).</p> | <p><u>Уточняет и расширяет представления</u> о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.</p> | <p><u>Дает доступные по возрасту представления</u> о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.</p> |
| | <p><u>Формирует</u> первичные представления об отдельных видах спорта.</p> | <p><u>Формировать представления</u> о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и</p> | <p><u>Расширять представления</u> о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья | спортсменов |
| Активный отдых | | | |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Досуг | Досуги и праздники | | |
| Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов. | | | |
| Физкультурные досуги | | | |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе | | | |
| Продолжительность 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. | Продолжительность 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. | Продолжительность 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания | Продолжительность 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. |
| Физкультурные праздники | | | |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| | Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов. | | |
| | Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей | Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. | Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. |
| Дни здоровья | | | |
| 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал | | | |
| В этот день проводятся подвижные | В этот день проводятся | В этот день проводятся | В этот день педагог организует |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).</p> | <p>физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p> | <p>оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</p> | <p>оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.</p> |
| <p><i>Прогулки и экскурсии (простейший туризм)**</i></p> | | <p>Туристские прогулки и экскурсии</p> | |
| | | <p>Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.</p> <p>Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p> | <p>Организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.</p> <p>Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>(более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p> |
|--|--|--|

| ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА | | |
|--|--|--|
| Интегративные связи | Средства, методы и приемы | |
| <p>Социально-коммуникативное развитие: - формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх при пользовании инвентарём;</p> <p>- развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки.</p> <p>- помощь в раздаче и сборе атрибутов к ОРУ и подвижным играм.</p> | <p>- Ходьба и бег, не наталкиваясь друг на друга; - соблюдать правила выполнения игровых упражнений и подвижных игр; использования оборудования и инвентаря.</p> <p>- Поощрять участие в совместных играх; развивать активность детей в двигательной деятельности; - развивать умение общаться спокойно, без крика; - поощрять попытки пожалеть товарища, помочь ему; - формировать первичные гендерные представления.</p> | |
| <p>Познавательное развитие: - активизация мышления детей; просмотр картинок о ведении здорового образа жизни; - развитие способностей дифференцировать</p> | <p>- Упражнения на ориентировку в пространстве («Найди бубен», «Найди своё место»); - Подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>признаки: цвет, форму, размер.</p> | <p>окружающем (имитация движений животных, труда взрослых) - «Куры в огороде», «Найти предметы круглой формы (цвет, размер»).</p> <p>- Познавательные занятия на тему ЗОЖ («В гостях у Доктора Айболита», « Мой любимый носик»).</p> | |
| <p>Речевое развитие:</p> <p>- Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности; помогать детям дружелюбно общаться друг с другом, вести конструктивный диалог расширять словарный запас детей.</p> <p>- Чтение сказок, рассказов, историй;</p> <p>- «чтение» стихотворений с помощью рук.</p> | <p>- Считалки, потешки, игры в стихах;</p> <p>- Слушать и понимать заданный вопрос;</p> <p>- Говорить в нормальном темпе, не перебивать говорящего;</p> <p>- Делиться своими впечатлениями с родителями.</p> | » |
| <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>-привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и педагога, оформлению помещения.</p> <p>-развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.</p> | <p>- Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок;</p> <p>- Физкультминутки, игровые подражательные упражнения;</p> <p>- Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок («Паучок», «Репка»);</p> <p>- Пальчиковая гимнастика.</p> <p>- Игры и упражнения под музыку;</p> <p>- Проведение утренней гимнастики, развлечений и праздников под музыкальное сопровождение;</p> <p>- Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p> | |
| <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> | | |
| <p>Интегративные связи</p> | <p>Средства, методы и приемы</p> | |
| <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>-формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании инвентарём;</p> <p>- Создание на физкультурных занятиях пед.</p> | <p>- Ходьба и бег, не наталкиваясь друг на друга; соблюдать правила игровых упражнений и подвижных игр;</p> <p>- соблюдать правила использования оборудования и инвентаря;</p> <p>- учить соблюдать правила безопасного поведения при выполнении основных видов движений.</p> <p>- Развивать активность детей в двигательной деятельности;</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.</p> <p>- учить самостоятельно переодеваться на физкультур.занятия; помощь в раздаче и сборе атрибутов к ОРУ;</p> <p>- учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр и убирать его после;</p> <p>- учить правильно подбирать предметы для подвижных игр.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение общаться спокойно, без крика; - Поощрять попытки пожалеть товарища, помочь ему; - Формировать навыки ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками. | |
| <p>Познавательное развитие:</p> <p>-активизация мышления детей; просмотр картинок о ведении здорового образа жизни;</p> <p>- развитие способностей дифференцировать признаки: цвет, форму, размер;</p> <p>- развитие творческого мышления в подвижной игре.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Специальные упражнения на ориентировку в пространстве при перестроениях, смене направления движения; - Упражнения на развитие глазомера и ритмичность шага при перешагивании через предметы; - Упражнения на определение положения предметов в пространстве по отношению к себе; - Подвижные игры и упр-ия, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых); - Познавательные занятия на тему ЗОЖ(«В гостях у Доктора Айболита», «Мои любимые глазки». | |
| <p>Речевое развитие:</p> <p>-Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности;</p> <p>- помогать детям дружелюбно общаться друг с другом, вести конструктивный диалог, расширение словарного запаса детей, обсуждение пользы физической культуры, поощрение высказываний детей;</p> <p>- формировать умение договариваться об условиях игры и объяснять её правила.</p> <p>-чтение сказок, рассказов, историй; «чтение» стихотворений с помощью рук.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Слушать и понимать заданный вопрос; - Говорить в нормальном темпе, не перебивать говорящего; - Делиться своими впечатлениями с родителями; - Считалки, потешки, игры в стихах, речевки. | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Художественно-эстетическое развитие: -Привлечение внимания детей к эстетической стороне внешнего вида детей и педагога, оформлению помещения; - учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение.</p> <p>-развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки, игровые подражательные упражнения; - Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок («Паучок», «Репка», «Доброе сердце»); - Пальчиковая гимнастика. <ul style="list-style-type: none"> - Игры и упражнения под музыку в разном темпе; - Проведение утренней гимнастики, развлечений и праздников под музыкальное сопровождение; - Вводить элементы ритмической гимнастики; - Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. | |
| СТАРШАЯ ГРУППА | | |
| Интегративные связи | Средства, методы и приемы | |
| <p>Социально-коммуникативное развитие: -формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании инвентарём;</p> <p>- Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, выдержки, взаимовыручки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.</p> <p>- расстановка и уборка инвентаря на занятиях; - помощь в поддержании порядка в физкультурном зале и содержании оборудования и инвентаря в чистоте;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки безопасного поведения при проведении подвижных игр и при выполнении основных видов движений; - соблюдать правила игровых упражнений и подвижных игр; - соблюдать правила использования оборудования и инвентаря; - формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности; разучить пословицы про безопасность. <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения подвижных игр; - Создавать ситуации для проявления детьми нравственных качеств (доброта, отзывчивость, терпение, дружелюбие, взаимовыручка). <ul style="list-style-type: none"> - Помощь на занятии; - Пословицы о пользе труда. - Чтение басен, стихотворений и сказок о труде («Каждый работает», «Счастье», «Пчела и оса», «Добрый совет», «Две лопаты», «Работа»). | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>- следить за своим внешним видом на занятиях.</p> | | |
| <p>Познавательное развитие: - Активизация мышления детей; просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни; - развитие творческого мышления в подвижной игре.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Построение конструкций для подвижных игр и упражнений («Построй пирамиду, ракету»); - Специальные упражнения на ориентировку в пространстве при перестроениях, смене направления движения («Атомы», «Найди своё место», «Сороконожка»); - Упражнения на определение положения предметов в пространстве по отношению к себе и окружающим; - Подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых); - Познавательные занятия на тему ЗОЖ («Радуга Здоровья», «Доктор Айболит», « Путешествие в Страну Носарию, «Королева Зубная щётка»). | |
| <p>Речевое развитие: - поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности; - поощрение и помощь в введении конструктивного диалога между детьми и взрослыми расширение словарного запаса детей обсуждение пользы физической культуры и режима дня и правильного питания и закаливания; поощрение высказываний детей; - формировать умение договариваться об условиях игры и объяснять её правила.</p> <p>-организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; - организация сюжетных занятий на тему прочитанных произведений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Слушать и понимать заданный вопрос; - Говорить в нормальном темпе; - Отвечать на вопрос развернуто; - Не перебивать говорящего; - Делиться своими впечатлениями с родителями и педагогами; - Считалки, потешки, игры в стихах, речевки. <ul style="list-style-type: none"> - Игры и упражнения под тексты речевок, стихотворений, потешек, считалок («Мы веселые ребята», «Ровным кругом», «Раз-два, левой!»), «Льдинки, ветер и мороз»); - Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок и произведений («Наши планеты», «Паучок», «Репка», «Теремок», «Колобок»); - Пальчиковая гимнастика; - Физкультминутки и динамические паузы; - Рассказы о видах спорта по карточкам. | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>-Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и педагога, оформление помещения; использование на занятиях изготовленных детьми физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания, кораблики и бабочки для дыхательной гимнастики);</p> <p>- развивать воображение детей.</p> <p>-развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.</p> | <p>- Проведение утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений, ритмической гимнастики, развлечений и праздников под музыкальное сопровождение;</p> <p>- Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p> | |
|--|---|--|

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

| Интегративные связи | Средства, методы и приемы | |
|---|--|--|
| <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании инвентарём.</p> <p>- создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.</p> | <p>- Формировать навыки безопасного поведения при проведении подвижных игр и при выполнении основных видов движений;</p> <p>- Соблюдать правила игровых упражнений и подвижных игр;</p> <p>- Соблюдать правила использования оборудования и инвентаря;</p> <p>- Формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности;</p> <p>- Разучивание пословиц про безопасность.</p> <p>- Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения подвижных игр;</p> <p>- Сочувствовать спортивным поражениям и радоваться спортивным победам;</p> <p>- Создавать ситуации для проявления детьми нравственных качеств (доброта, отзывчивость, терпение, дружелюбие, взаимовыручка);</p> <p>- Самостоятельно организованная детьми оптимальная двигательная активность и подвижные игры в повседневной жизни;</p> <p>- Испытывают интерес к физической культуре и потребность в ежедневной двигательной активности;</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - расстановка и уборка инвентаря на занятиях; помощь в поддержании порядка в физкультурном зале и содержании оборудования и инвентаря в чистоте; - следить за своим внешним видом на занятиях. | <ul style="list-style-type: none"> - Активно использовать двигательный опыт и навыки ЗОЖ в новых обстоятельствах. - Помощь на занятии; - Пословицы о пользе труда. - Чтение басен, стихотворений и сказок о труде («Каждый работает», «Счастье», «Пчела и оса», «Добрый совет», «Две лопаты», «Работа»). | |
| <p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизация мышления детей; просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни; - развитие творческого мышления в подвижной игре. | <ul style="list-style-type: none"> - Построение конструкций для подвижных игр и упражнений («Построй пирамиду, ракету»); - Специальные упражнения на ориентировку в пространстве при перестроениях, смене направления движения («Атомы», «Найди своё место», «Сороконожка»); - Упражнения на определение положения предметов в пространстве по отношению к себе и окружающим; - Подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых); - Познавательные занятия на тему ЗОЖ («Радуга Здоровья», «Доктор Айболит», « Путешествие в Страну Носарию, «Королева Зубная щётка»). | |
| <p>Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение речевой активности детей в процессе двигательной активности; расширение словарного запаса детей; обсуждение пользы физической культуры и режима дня и правильного питания и закаливания; поощрение высказываний детей; - формирование умения договариваться об условиях игры, объяснять правила и проводить её анализ; - использование формы речи-доказательства для убеждения собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил ЗОЖ. <p>- организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; организация сюжетных занятий на тему прочитанных произведений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Слушать и понимать заданный вопрос; - Говорить в нормальном темпе; - Отвечать на вопрос развернуто; - Не перебивать говорящего; - Делиться своими впечатлениями с родителями и педагогами; - Считалки, потешки, игры в стихах, речевки. <ul style="list-style-type: none"> - Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок, речевок («Мы веселые ребята», «Ровным кругом», «Раз-два, левой!», «Льдинки, ветер и мороз»); - Сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок и произведений («Наши планеты», «Репка», «Кто сказал мяу?»), | |

| | | |
|--|---|--|
| | «Колобок», «Цирк»); - Пальчиковая гимнастика. | |
| <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>-Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и педагога, оформление помещения; использование на занятиях изготовленных детьми физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания, кораблики и бабочки для дыхательной гимнастики); развивать воображение детей.</p> <p>-развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.</p> | <p>- Проведение утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений, ритмической гимнастики, развлечений и праздников под музыкальное сопровождение;</p> <p>- Развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p> | |

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОО ДО

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Характерные особенности развития инициативы у детей

| | |
|----------|---|
| 3-4 года | В возрасте трех-четырех лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. |
| 4-5 лет | С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с |

| | |
|---------|---|
| | <p>ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p> |
| 5-7 лет | <p>Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие **условия** и использовать ряд **способов и приемов**.

:

| Поддержка детской инициативы | |
|---|--|
| Условия | Способы и приемы |
| <p>1) Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>2) Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3) Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка</p> | <p>1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.</p> <p>2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от</p> |

творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными

представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

| | |
|---------------------------|---|
| диагностико-аналитическое | включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач |
| просветительское | предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; |
| консультационное | объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. |

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

-информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

-своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

-информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

-знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

-информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| Направления | Формы взаимодействия с родителями |
|--------------------------------------|---|
| диагностико-аналитическое | реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; |
| просветительское консультационное | реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

| Направления | Формы взаимодействия с родителями |
|---|--|
| <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> | <p>Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.</p> <p>Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).</p> |
| <p>Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p> | <p>Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.</p> <p>Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.</p> <p>Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.</p> |
| <p>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p> | <p>Тематические консультации. Исходя из запросов родителей.</p> <p>Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.</p> |
| <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи</p> | <p>Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами</p> |
| <p>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</p> | <p>Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</p> <p>Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей)</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>субъекта.</p> <p>Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</p> <p>Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей</p> <p>Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.</p> <p>Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей.</p> <p>Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.</p> |
|--|--|

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся.

| Непосредственные формы | Опосредованные формы |
|--|--|
| Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности | |
| Консультационные группы Беседы коллективные, индивидуальные | Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте |
| Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений | |
| Родительские собрания, заседания совета ДОО Дни открытых дверей. | Размещение информации на официальном сайте образовательной организации |
| Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей | |
| Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий | Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией |
| Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования | |
| Опросы | Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением ответов в открытом доступе |
| Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия | |
| Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д. | Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр. |

2.1.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

| | |
|--|--|
| в раннем возрасте (1 год - 3 года): | <p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p> |
| в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): | <p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно - деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> |

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие **методы**:

-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

| Метод | Определение метода | Средства |
|---|--|--|
| <i>Методы по источнику знаний</i> | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Поднаглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | <p>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.</p> <p>Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.</p> <p>В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.</p> |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | <p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер.</p> <p>Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p> |
| <i>Методы по характеру образовательной деятельности детей</i> | | |
| Информационно- | Предъявляется | Один из наиболее экономных способов |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| рецептивный | информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение). | передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель). | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Эвристический (частично-поисковый) | Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях). | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности. |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. | |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

| Средства | Виды деятельности |
|---|---|
| -демонстрационные и раздаточные; -визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; -естественные и искусственные; -реальные и виртуальные. | -двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); -игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); -коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); -познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); -чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); -трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). |

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

| Формы получения образования | | | | В ДОО |
|---|---|--------------------------------------|---|---|
| Вариативные очные формы получения образования | Группы полного дня | | V | |
| | Группы кратковременного пребывания | | | |
| | Группы сокращенного дня | | | |
| | Группы круглосуточного пребывания | | | |
| Образовательные технологии | | | | в ДОО |
| 1 | Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей | | | Данные технологии широко используются в ДОО |
| 2 | Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования | | | |
| 3 | Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью | | | |
| 4 | Технологии развивающего обучения | | | |
| 5 | Игровые технологии | | | |
| 6 | Технологии исследовательской деятельности | | | |
| 7 | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии | | | |
| Организационные технологии | | | | В ДОО |
| 1 | Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования | | | |
| 2 | Технологии универсального дизайна | | | |
| Методы, используемые при организации воспитания и обучения | | | | ФОП ДО |
| ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150) | | ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150) | | |
| 1 | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы) | 1 | традиционные методы (словесные, наглядные, практические) | |
| | | 2 | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей | |
| 2 | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, | 3 | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример) | | чение) |
| 3 | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) | 4 | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| | | 5 | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| | | 6 | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| | | 7 | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование) |
| 8 | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое | | |
| <i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i> | | | |
| Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов | | | ФОП ДО |
| 1 | демонстрационные и раздаточные | | п.23.7 стр.151 |
| 2 | визуальные, аудиальные, аудиовизуальные | | |
| 3 | естественные и искусственные | | |
| 4 | реальные и виртуальные | | |
| Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей | | | п.23.8, стр.151 |
| вид деятельности | | предлагаемое оборудование | |
| двигательная | | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое | |
| предметная | | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое | |
| игровая | | игры, игрушки, игровое оборудование и другое | |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| коммуникативная | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое | |
| познавательно-исследовательская | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) | |
| экспериментирование | | |
| чтение художественной литературы | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал | |
| трудовая | оборудование и инвентарь для всех видов труда | |
| продуктивная | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования | |
| музыкальная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое | |
| <i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i> | | <i>п.23.9. стр.152</i> |
| <i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i> | | <i>п.23.10 стр.152</i> |
| <i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i> | | <i>п.23.11 стр.152</i> |
| <i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i> | | <i>п.23.12 стр.152</i> |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| | | | |
|--|--|------------------------------------|--|
| осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | осуществляемая в ходе режимных процессов | самостоятельная деятельность детей | взаимодействие с семьями детей по реализации Программы |
|--|--|------------------------------------|--|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: | совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные</u> | <u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога</u> , который на | <u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является</u> | <u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей |
|---|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|------------------------|---|---|--|
| <u>обучает ребенка чему-то новому</u> | <u>партнеры</u> | правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u> | <u>участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей | (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) |
|--|------------------------|---|---|--|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

| в утренний отрезок времени | во второй половине дня |
|--|--|
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) | элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей) |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций | проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое) |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых | опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) | чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее |
| индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей | слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации |
| продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) | организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность | индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями) |

| | | |
|---|---|--|
| (подвижные игры, гимнастика и другое) | | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | |
| занятие | культурные практики | |
| дело, занимательное и интересное детям, развивающее их | организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня | |
| деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно | расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности | |
| форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими | ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность | |
| проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее | игровая практика | ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) |
| | продуктивная практика | ребёнок – созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания) |
| в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания | познавательно-исследовательская практика | ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива) |
| | коммуникативная практика | ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива) |
| время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 | чтение художественной литературы | дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) |
| при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов | | |
| введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно | тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое | |
| | организация предполагает подгрупповой способ объединения детей | |

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
|---|---|
| в игре | на прогулке |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации | экспериментирование с объектами неживой природы |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое | подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей |
| выполняет различные функции: обучающую; познавательную; развивающую; воспитательную; коммуникативную; эмоциональную; развлекательную; психотерапевтическую; другие | сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) |
| выступает как: -форма организации жизни и деятельности детей; -средство разностороннего развития личности ребенка; -метод или прием обучения; -средство саморазвития; -самовоспитания; -самообучения; -саморегуляции | элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО |
| | свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа |
| максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании | проведение спортивных праздников (при необходимости) |
| | проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) | |
| Формы | |
| 1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование | |
| 2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры | |
| 3. игры-импровизации и музыкальные игры | |
| 4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками | |

| |
|---|
| 5. логические игры, развивающие игры математического содержания |
| 6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование |
| 7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений |
| Условия |
| 1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы |
| 2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности |
| 3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов |
| 4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы |
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае |
| 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения |
| Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы |
| Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. |
| У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. |

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности
и педагогические действия по поддержке детской инициативы**

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|--|---|---|
| Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. | У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. | Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. |
| | Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения | Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. |

| | | |
|--|---|--|
| | наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. | |
| Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. | Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. | Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. |
| Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. | Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. | Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
| При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. | В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе | |
| | Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам | |

2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ЭРС (Региональная программа дошкольного образования, Р.К. Шаехова)

Образовательная область «Физическое развитие»

| | |
|----------|--|
| 2-3 года | <p>В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни, развития различных видов двигательной активности, формирования навыков безопасного поведения.</p> <p><i>В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни</i> Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: открывать кран, аккуратно намыливать и смывать мыло с рук, мыть лицо, насухо вытираться полотенцем, вешать его на место. Формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться чашкой, столовой и чайной ложками, салфеткой; бесшумно пережевывать пищу, благодарить. Приучать детей после каждого приема пищи полоскать рот питьевой водой.</p> <p>Рассказать о пользе воды, овощей, каши для здоровья человека.</p> <p>Побуждать детей осмысленно пользоваться зубной щёткой, расческой, носовым платком, туалетной бумагой, влажной салфеткой.</p> <p><i>В сфере развития различных видов двигательной активности</i> Создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной. Способствовать получению удовольствия от процесса выполнения движений.</p> <p>Удовлетворять естественную потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься на санках, трехколесном велосипеде, пользуясь управлением руля.</p> <p>Развивать согласованность совместных действий в татарских подвижных играх, организованных взрослыми.</p> <p>Вовлекать детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.</p> <p><i>В сфере формирования навыков безопасного поведения</i> Создавать безопасную среду, предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.</p> |
| 3-4 года | <p>В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p> <p><i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i> Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать руки, мыть лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. Формировать потребность в</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>соблюдении гигиенических навыков.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлебобулочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить.</p> <p>Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп-лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т.д. Рассказать об особенностях приема в пищу национальных блюд, об их пользе для детского организма.</p> <p>Рассказать о полезных для здоровья человека молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленного молока), творог (эремчек); об овощах и фруктах. Сформировать представление о полезной и вредной пище, помочь соблюдению элементарных правил здорового питания.</p> <p>Формировать умение следить за своим самочувствием, за состоянием одежды, обуви (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.). Способствовать развитию у детей ответственного бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей. Помочь осознать пользу здорового образа жизни.</p> <p><i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i></p> <p>Создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p>Создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной.</p> <p>Удовлетворять естественную потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься на трехколесном велосипеде по прямой линии, по кругу, с поворотами.</p> <p>Поддерживать интерес детей к татарским подвижным играм, осуществляя смену движений и постепенно усложняя правила.</p> |
| 4-5 лет | <p>В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p> <p><i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i></p> <p>Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния физического развития, здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона.</p> <p>Обогащать представления детей об алгоритме процессов личной гигиены. Добиваться осознанного соблюдения детьми гигиенических правил: самостоятельно мыть руки до и после приема пищи, по мере загрязнения, после пользования туалетом, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>Поддерживать умение одеваться просто и чисто, аккуратно складывать одежду, ходить в помещении в чистой обуви.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горячую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.</p> <p>Рассказать детям о пользе необходимых детскому организму витаминов. Способствовать формированию потребности соблюдать режим питания, питьевой режим, употреблять в пищу овощи, фрукты, ягоды рыбные и молочные (топленое молоко, кефир, курт), мясные и другие полезные продукты. Помочь детям осознать правила здорового питания.</p> <p>Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.</p> <p>Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p> <p><i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i></p> <p>Формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать умение самостоятельно организовывать татарские народные игры с небольшой группой сверстников. Приучать к самоконтролю выполнения игровых правил.</p> <p>Предоставлять детям возможность кататься на трехколесном самокате. Развивать умение управлять своими движениями, отталкиваться, тормозить одной ногой, останавливаться.</p> <p>Совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы, упражнять в умении свободно ориентироваться на площадке.</p> <p>Поддерживать придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских и русских народных играх.</p> |
| 5-6 лет | <p>В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p> <p><i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i></p> <p>Расширять представление детей о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание и др.) и факторах, разрушающих здоровье. Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p> <p>Познакомить с понятием «режим питания», с национальными изделиями из теста: эпочмак, бэлиш, бэккэн, кыстыбый, каbartма и др.</p> <p>Познакомить с понятием «питьевой режим», с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс и др. Развивать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Формировать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них. Научить простейшим приемам оказания первой помощи в</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>экстремальных ситуациях (носовое кровотечение, тепловой или солнечный удар и др.). Учитывать характеризовать свое самочувствие. Вызывать сочувствие по отношению к больному человеку. Не оставлять без внимания сильные действия ребенка по уходу за больным человеком (подать лекарство, стакан с водой, укрыть одеялом, пообщаться и т.д.). <i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i> Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею «Ак барс», по футболу «Рубин», по баскетболу «Уникс», по волейболу «Зенит», «Динамо» и т.д. Познакомить с разновидностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение. Предоставлять детям возможность в холодный период года кататься на санках, лыжах, в теплый – на самокате, играть в футбол, бадминтон, детский теннис и т.д. Развивать представления детей о летних видах спорта и своих физических возможностях участия в них. Создать условия для катания на двухколесном самокате, двух- или трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, змейкой. Развивать умение управлять своими движениями, удовлетворять естественную двигательную активность. Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. Способствовать получению детьми положительных эмоций от участия в национальных играх-соревнованиях. Познакомить с играми народов Поволжья и их правилами. Поощрять самостоятельную организацию, участие в играх с элементами соревнования. Развивать культуру честного соперничества, умение соблюдать правила игры.</p> |
| 6-7 лет | <p>В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. <i>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i> Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формировать сенсомоторную координацию на уровне крупной, средней, мелкой моторики. Добиваться активного выполнения перекрестных движений, способствующих развитию межполушарного взаимодействия. Укреплять мышечный корсет ребенка, формировать рефлекс правильной осанки. Обеспечивать оптимальную двигательную активность посредством участия детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (селу), туристических походах. Осуществлять закаливание детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона. Расширять знания детей о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления детей о рациональном питании (не переедать, не злоупотреблять сладкими, мучными, жирными продуктами,</p> |

фастфудом). Способствовать соблюдению элементарных правил здорового питания.

Познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле (хворост). Рассказать о национальных особенностях приема пищи. Дать детям возможность решить, в каких объемах можно употреблять мучные изделия.

Познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Кругушка», «Бакирово», «Санта» и др.).

Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Удовлетворять естественную потребность детей в движении.

Совершенствовать технику езды на двухколесном велосипеде с разной скоростью, с изменением темпа, по кругу, по дорожке. Учить реагировать на дорожную ситуацию, вовремя притормозить, остановиться в обозначенном месте. Познакомить с понятием «тормозной путь». Способствовать формированию навыков, направленных на поддержание собственного здоровья и безопасности.

Предоставлять детям возможность кататься на самокате (на правой и левой ноге, по прямой, по кругу, с поворотами), скейтбордах, роликовых коньках. Доставлять детям радость от движения. Инструктировать детей об использовании средств защиты от травм (шлем, перчатки, наколенники, налокотники).

Предоставлять детям возможность кататься на лыжах, коньках, играть в хоккей. Заинтересовать детей занятиями зимними видами спорта.

Поддерживать самостоятельную организацию детьми игр народов Поволжья. Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры.

Поощрять умение варьировать и комбинировать татарские подвижные игры.

Создавать возможности для активного участия детей в играх-соревнованиях на национальном празднике «Сабантуй»: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.

Познакомить с национальным видом спорта – «борьба на поясах» (кэряш).

Формировать представление о значении спорта в жизни человека. Поддерживать определенные достижения в области физической культуры и спорта.

2-3 года

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития начал общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности с ними, социального и

эмоционального развития.

В сфере развития общения со взрослым

Побуждать ребенка активно включаться в общение на родном языке, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей. Подводить к внеситуативному диалогу со взрослым.

Активизировать перечисление детьми членов своей семьи и называние их имен. Поддерживать проявление самостоятельности ребенка, желание быть таким как взрослые - включаться в настоящие дела, помогать близким. Поощрять стремление помочь взрослому убрать игрушки.

Развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Познакомить ребенка с другими детьми, называя их по имени. Поощрять проявление интереса детей друг к другу.

Наблюдать за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешить вмешиваться. Обращать внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия, утешать в случае обиды и обращать внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

Создавать условия для совместной игры, инсценировки татарских (русских) народных сказок, потешек, песенок, просмотра мультфильмов студии «Татармультфильм», выполнения движений под татарскую музыку и т.д.

В сфере развития игровой деятельности

Поддерживать общение, развитие предметных действий ребенка, способствующих развитию игры и активному освоению родного языка. Помочь вступить в контакт со сверстниками в играх рядом и вместе друг с другом.

Поддерживать сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок использует бытовые предметы (скатерть накрывает на стол, деревянной ложкой ест суп, из самовара наливает воду для чая, полотенцем вытирает руки и т.д.). Поощрять самостоятельность детей в подборе игрушек, предметов-заместителей, отражающих быт татарского (русского) народа.

Помочь освоить простые игровые действия (покормить куклу, уложить ее спать, помешать в кастрюльке кашу), поддерживать попытки ребенка играть в роли (мамы, воспитателя и др.).

Организовывать совместные со взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых татарских (русских) народных сказок, небольших стихотворных произведений).

В сфере социального и эмоционального развития

В период адаптации помочь детям пережить расставание с близкими людьми. Предоставлять возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, привыкая к изменившимся социальным условиям жизни.

Поощрять общение, способствующее возникновению взаимной симпатии сверстников. Поддерживать каждое проявление детьми доброжелательности.

3-4 года

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий

для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения – уверенность в своих возможностях.

Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, включаться в совместную деятельность. Совместно с родителями способствовать запоминанию ребенком адреса совместного проживания.

Развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной

Создавать условия для социальных контактов и доверительного общения на родном языке.

Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в детском саду, родном городе (селе).

Формировать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого).

Познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.

Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, родного города.

Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту и в природе (незнакомые животные, насекомые, плоды растений, водоемы и др.). Предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью, способствовать освоению детьми правил безопасного поведения в быту и на природе.

В сфере развития игровой деятельности

Способствовать развитию умения выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Готовим чак-чак (баурсак)», «Раскатываем тесто для домашней лапши» и др. Создавать условия для игры ребёнка с двумя-тремя детьми, к которым он испытывает симпатию, на темы из окружающей жизни, по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов.

Осуществлять поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. Поддерживать желания детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители.

Побуждать интерес ребёнка к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

| | |
|---------|--|
| | <p>Предоставлять детям возможность отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов, под звучащее слово (в произведениях татарской поэзии и малых фольклорных форм).</p> <p>Вовлекать детей в досуговые игры, в том числе игры-ряжания, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).</p> <p>Организовывать несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей в ролях любимых сказочных героев, литературных персонажей), приуроченные к праздникам, развивать ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми.</p> |
| 4-5 лет | <p>В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.</p> <p><i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i></p> <p>Формировать представление ребенка о себе, родителях. Рассматривая семейные фотографии, обращать внимание на черты его сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.</p> <p>Формировать представления о семье, её национальном составе, своей принадлежности к ее членам, об их обязанностях и обязанностях самого ребенка; об интересах, увлечениях каждого члена семьи, семейном отдыхе. Воспитывать бережное отношение к семейным традициям.</p> <p>Поддерживать интерес ребенка к событиям детства их родителей, о любимых играх и игрушках, о самых запоминающихся эпизодах из детства, которые могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.</p> <p><i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной</i></p> <p>Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике.</p> <p>Одобрять инициативу общения на родном языке; вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать тему разговора, вести беседу на тему, интересующую собеседника.</p> <p>Способствовать проявлению интереса к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, обучать слушанию, помочь в овладении первичной коммуникацией, приобретении первоначальных навыков устной речи на втором государственном языке, развивать языковое чутье.</p> <p>Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняться, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением).</p> <p>Прививать осмотрительность в новых, необычных для ребенка, жизненных ситуациях, учить быть осторожным при встрече с незнакомыми людьми. Познакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми.</p> <p>Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города (села), республики, формировать чувство</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>радости и удовлетворенности от участия в жизни детского сада (города, республики).</p> <p>Продолжать знакомство детей с режимом дня и с элементарными правилами поведения в детском саду, с правилами безопасного передвижения в помещении.</p> <p>Рассказать детям об опасностях переедания, приема в пищу недоброкачественных продуктов, употребления в больших дозах витаминов, лекарственных средств.</p> <p><i>В сфере развития игровой деятельности</i></p> <p>Предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам произведений татарских писателей, поэтов, эпизодов из мультфильмов.</p> <p>Оказывать помощь в организации взаимодействия детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты и использовать их в соответствии с ролью.</p> <p>Инициировать создание построек, макета городских (сельских) улиц, дорог. Акцентировать внимание на различие пространственных характеристик объектов, их протяженности, на установление местоположения деталей (сверху, снизу, над, под и др.); поддерживать стремление к конструированию железных дорог, дорог с двусторонним движением, мостов, гаражей и др. Обеспечить связь конструкции с сюжетом игры и речевым сопровождением.</p> <p>Активно поддерживать самостоятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать реальному событию.</p> <p>В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя куклы в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки-самоделки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.</p> <p>Практиковать досуговые игры, игры-ряженья, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).</p> <p>Организовывать празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера, приуроченные к праздникам «Сабантуй», «Карга боткасы», «Масленица» и др., развивать ощущение праздничной общности между взрослыми и детьми.</p> |
| 5-6 лет | <p>В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.</p> <p><i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i></p> <p>Углублять представления о семье, ее истории. Расширять представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные, троюродные братья и сестры), своей принадлежности к семье, родственных связях и зависимостях внутри неё, профессиях и увлечениях родителей, родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников,</p> |

акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками.

Поощрять желание ребенка принимать посильное участие в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. Способствовать проявлению интереса к семейным делам, стремлению к совместному обсуждению проблем.

Создавать условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности – любви к своей семье, детскому саду, родному краю, людям, населяющим ее.

Развивать чувство гордости за собственные достижения, за успешные выступления сверстников на фестивалях, соревнованиях, победы спортсменов на олимпийских играх, выступления артистов на международных конкурсах.

Поддерживать интерес ребенка к событиям из детства окружающих взрослых, информации про верных друзей, дворовые игры и самодельные игрушки, о смешных ситуациях, эпизодах, которые хорошо запомнились и могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.

Поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективных работах по уборке участка после листопада, подкормке птиц, живущих в городе, экологических акциях.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны.

Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской активности.

Развивать умение общаться на родном языке с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с «новеньким» в группе детского сада и др., воспитывать доброжелательное отношение к ним.

Развивать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, формировать навыки разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, навыки социальной межкультурной коммуникации.

Формировать навыки общения, поддерживать достижение коммуникативных целей при ограниченном владении татарским языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на втором языке.

Помочь освоению элементарных правил этикета, поощрять этически ценные образцы общения, использование в речи татарского народного фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Дать возможность представить поведение ребёнка при встрече и случайном общении с незнакомым человеком. Рассмотреть и обсудить наиболее типичные ситуации, создающиеся при подобных встречах, обратить внимание на недопустимость и опасность оставаться наедине с незнакомым человеком.

Приобщать детей к подготовке празднования основных знаменательных дат города, республики, страны. Формировать чувство гордости и радости от участия в жизни города (республики, страны).

Формировать основы безопасного поведения на дорогах и улицах города, в общественном транспорте, метро.

Предостерегать детей от возможной опасности при встрече с бездомными животными.

| | |
|---------|--|
| | <p>Формировать культуру поведения в природе. Рассказать детям о некоторых источниках опасности для природы родного края (вырубка деревьев, лесные пожары, сильный мороз, загрязнение водоемов и др.).</p> <p>Формировать представления о взаимосвязи природы и человека, о влиянии окружающей среды на здоровье человека.</p> <p><i>В сфере развития игровой деятельности</i></p> <p>Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии социального мира, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов.</p> <p>Активно поддерживать самостоятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать взятой на себя роли, реальному или вымышленному событию.</p> <p>Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки из журнала «Тылсымлы куллар», отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Поволжья, мультфильмов и т.д.</p> <p>Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сенок из спектакля. Предоставлять возможность выступления перед сверстниками, родителями и гостями.</p> <p>Поощрять инициативность игрового (ролевого) поведения, соблюдение правил, проявление индивидуальности в татарских народных играх, играх с правилами, способствующих физическому, социальному развитию (этнокультурному).</p> <p>Поддерживать переход к самостоятельной организации детьми досуговых игр (интеллектуальные, настольно-печатные, игры-развлечения, игры-забавы преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, детскими музыкальными инструментами (курай, гармонь, кубыз и др.), поощрять проявление самостоятельности, инициативности, умение занимать позицию равноправного партнера.</p> <p>Поддерживать активное участие детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Сабантуй», «Науруз», «Карга боткасы», «Масленица», «Рождество» и др., развивать ощущение праздничной общности между людьми.</p> |
| 6-7 лет | <p>В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.</p> <p><i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i></p> <p>Формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Поддерживать интерес ребенка к рассказам об их детстве в тяжелые военные (послевоенные) годы. Обратить внимание на их достижения, награды, развивать чувство гордости за семью.</p> <p>Поддерживать семейные традиции, способствовать выполнению детьми правил, принятых в семье, участию в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов. Поощрять инициативу ребенка общаться с членами семьи на татарском</p> |

языке.

Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежность к той или иной группе людей (воспитанник группы детского сада, участник ансамбля народного танца, ученик спортивной школы, будущий гимназист и др.).

Воспитывать положительное отношение к окружающим, уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), к их чувствам, мнениям, желаниям, взглядам, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

Обсуждать с детьми события, происходящие в республике, разных регионах страны, рассказать о жизни людей на разных континентах, об их желании жить в мире и согласии.

Рассказать детям о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, одиноких пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются. Способствовать проявлению готовности посочувствовать, оказать посильную помощь, поделиться радостью.

Поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективных работах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе (на участке детского сада), разбить клумбу с цветами, поливать их, обустроить зимой кормушки для птиц.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (селе).

Расширять круг общения ребенка на родном языке, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность выслушать и разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение, просить о помощи.

Погружать детей в языковую среду, формировать коммуникативные способности, включающие знание татарского языка, «вживание» в коммуникативную ситуацию, эмоционально насыщенное общение, учет социальной роли партнера.

Создавать ситуации для освоения культуры речевого общения, формировать представление о необходимости вежливого обращения ко взрослым и сверстникам, развивать умение выбирать из многообразия элементов речевого этикета формы, наиболее подходящие к определенной ситуации.

Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны; уважительно относиться к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).

Приобщать детей к празднованию знаменательных дат, которые отмечают люди во всем мире, формировать чувство радости и удовлетворенности от совместного празднования.

Закреплять умение соблюдать правила поведения в детском саду, дома, на дорогах и улицах города, общественном месте, метро; требовать от других людей выполнения этих правил. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать номер телефона вызова экстренной помощи.

Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, заранее предвидеть положительные и отрицательные

последствия вмешательства человека, формировать непотребительское отношение к природе, первые навыки природопользования.

В сфере развития игровой деятельности

Предлагать варианты развертывания сюжетов, связанных с историей и культурой народов совместного проживания, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме, следовать интересам и игровым потребностям детей.

Поддерживать выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой и режиссерской игр, потребность отражать в них широкий круг знаний о действительности, литературных произведений народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмов.

Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки, принимать участие в подготовке необходимых атрибутов и декораций для будущего спектакля, участвовать в распределении обязанностей и ролей. Использовать разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр кукол, картинок и др.). Развивать интерес к сценическому искусству.

Поддерживать самостоятельную организацию детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени (интеллектуальные игры, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами театра кукол, музыкальными игрушками, поощрять проявление самостоятельности, инициативности, умение занимать позицию равноправного партнера.

Поощрять творческие проявления детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй», «Масленица», «Рождество», «Каравон» и др. Способствовать развитию праздничного настроения, чувства радости от активного участия в празднике.

Познакомить детей с робототехникой. Учить детей конструировать знакомые объекты (многоэтажные здания, мосты, транспортные средства, улицы города) по фотографии, рисунку, схеме, а также инициировать конструирование по собственному замыслу. Помогать встраивать в конструкции детей механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана, подключать к элементам питания, способствовать развертыванию детских игр с использованием полученных конструкций.

Поддерживать проявления коллективных словесных игр.

Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.

2.2.2.Примерный перечень музыкальных произведений, игр для реализации образовательной программы ДОО в соответствии с этнокультурной региональной составляющей (ЭРС)

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР

| | |
|----------|--|
| 2-3 года | <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <p>«Дружно шагаем», муз.и сл. Н. Бакиевой, З. Шайхутдиновой; «Гуляем и пляшем», муз. Р. Еникеевой; «Ай-да», муз.и сл. Г. Ильиной; «Птички летают», муз. М. Салихова; «Танец с куклой», муз.и сл. М. Андержановой; «Потанцуем вместе», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Детский танец», муз. З. Гибадуллина; «Вот как мы умеем», татарская народная песня, обр. Р. Еникеевой; «Догони меня», муз. Ф. Шаймардановой, сл. К. Закировой; «Воробей», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Цыплята», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. М. Хусаина; «Хоровод», муз. Р. Салманова, сл. М. Бикбовой.</p> <p><i>Праздники</i>«Сабантуй».</p> |
| 3-4 года | <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <p>Игровые упражнения: «Погуляем», муз. Ф. Шаймардановой; «Весело», муз. А. Монасыпова; «Цветы растут», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш», муз. Л. Шигабетдиновой; «Побежали», муз. А. Монасыпова («Этюд»); «Упражнение с цветами», муз. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Дж. Файзи; «Паровоз», муз. Р. Ахияровой.</p> <p>Этюды драматизации: «Котята», муз. Р. Зарипова; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Медвежонок», муз. А. Шарафеева; «Воробышки», муз. Ф. Шаймардановой; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Сизый голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Цыплятки на зарядке», муз. Л. Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной.</p> <p><i>Пляски и хороводы:</i> «В цветущем саду», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Татарский танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Парный танец», муз. Ф. Фаизовой; «Осень и дети», муз.и сл. Г. Гараевой; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец около елочки», муз. Ф. Залялютдиновой; «Разноцветные платочки», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Р. Гатиной и Ф. Батыршиной; «На лугу», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Пляска с цветочками», муз. Ф. Фаизовой.</p> <p><i>Музыкальные игры:</i> «Прятки», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Что случилось с зайчиком», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Воробышки и кот», муз.и сл. М. Андержановой; «Мячи», муз. Л. Шигабетдиновой; «Жуки», муз. Т. Вафиной, сл. Г. Вафиной; «Солнышко и дождик», муз. Т. Вафиной, сл. К. Закировой; «Медвежонок», муз. Ф. Абубакирова, сл. Н. Исанбета; «Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова; «Дождик», муз. И. Якубова, сл. Р. Валеевой.</p> <p><i>Танцевально-игровое творчество :</i>«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Падают снежинки», муз. Р. Гилязовой; «Сюмбел», муз. С. Садыковой; «Осенний вальс», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец зайчиков», муз. Л. Хисматуллиной.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: «Дятел», муз. Н. Бакиевой, З. Шайхутдиновой, сл. народные; «Танец с</p> |

| | |
|---------|---|
| | погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «На лошадке», муз. Ф. Ахметова. Праздники «Сабантуй». |
| 4-5 лет | <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Марш», муз. А. Шарафеева; «Сария», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Хоровод», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Прыжки», муз. Р. Калимуллина; «Топ-топ-топ», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Круговая пляска», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Петушок», муз. И. Шамсетдинова; «Упражнение с цветами», муз. Р. Еникеева («Вальс»).</p> <p><i>Этюды драматизации:</i> «Барабанщик», муз. З. Хабибуллина; «Вальс падающих листьев», муз. Ф. Шаймардановой; «Забавный котёнок», муз. А. Шарафеева; «Мы - солдаты», муз. М. Музафарова, З. Хабибуллина, Р. Ахияровой; «Лошадки», башкирская народная мелодия, обраб. Р. Сальманова; «Бабочки», муз. Л. Хисматуллиной; «В лес за ягодами», татарская народная мелодия, обраб. М. Зиннатуллиной; «На лугу», муз. Ф. Шаймардановой.</p> <p><i>Хороводы и пляски:</i> «Приглашение», муз. А. Абдуллина; «Веселый танец», муз. Ф. Фаизовой; «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабитова; «Вместе с друзьями», муз. и сл. Л. Хисматуллиной, пер. Л. Хисматуллиной; «Около ёлки», муз. И. Шамсутдинова, сл. С. Урайского; «Медвежата», муз. и сл. Р. Гилязевой; «Танец снежинок», муз. Л. Хисматуллиной; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.</p> <p><i>Музыкальные игры:</i> «Найди свое корзинку», муз. Х. Валиуллина («Вальс»); «Самолеты», муз. А. Монасыйпова («Этюд»); «Петушок и курочки», муз. С. Сайдашева («Танец»); «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Медведь и зайчата», муз. Л. Хисматуллиной, Ф. Шаймардановой; «Ударь в бубен», татарская народная мелодия, обраб. В. Валиевой; «Скворечники», муз. М. Салихова («Полька»); «Найди себе пару», муз. Р. Зарипова.</p> <p><i>Игры с пением:</i> «Веселый мячик», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Жеребёнок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Тюбетейка», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Паровоз», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. С. Ахметова; «Игра с мишкой», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Золотая ворота», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные.</p> <p><i>Танцевально-игровое творчество:</i> «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Котенок», муз. М. Музафарова; «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Кукла», татарская народная мелодия, обраб. А. Монасыйпова; «Танец с платочками», муз. Л. Хисматуллиной; «Курочка и петушок», муз. А. Батыршина; «По ягоды», татарская народная мелодия, обраб. М. Зайнуллиной.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Поезд», муз. и сл. Р. Гатиной, «Колыбельная», муз. М. Яруллина; Ф. Батыршиной; «На улице весна», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. А. Ерикеев; «Малина», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Н. Арсланова.</p> <p>Праздники. «Карга боткасы», «Сабантуй».</p> |
| 5-6 лет | Слушание музыки |

| | |
|---------|---|
| | <p>Государственный гимн Республики Татарстан, муз. Р. Яхина; «Радостный город», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Г. Зайнашевой, пер. С. Малышева; «Утро», муз. Н.Жиганова;</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Упражнения: «Юный физкультурник», муз. А. Бакирова; «Марш», Н. Жиганова; «Встаньте в круг», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Бусы», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Фаттах; «Соловей-голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Пружинка», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Ф. Залялютдиновой; «Вальс», муз. Р. Яхина; «Золото-серебро», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабитова; «Эрбет», татарская народная мелодия, обраб. Б. Мулюкова.</p> <p>Упражнения с предметами: «На празднике урожая», муз. Л. Хамиди; «Погремушки» муз. Ф. Шаймардановой; «Передача платочка», татарская народная мелодия, обраб. Г. Беляевой; «Упражнение с флажками», муз. М. Музафарова; «Вальс», муз. Р. Яхина.</p> <p>Праздники: «Сабантуй», «Науруз», «Карга боткасы» и др.</p> |
| 6-7 лет | <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Упражнения: «Шаль вязала», башкирская народная мелодия, обраб. Б. Мулюкова; «Марш», муз. Н. Жиганова; «Походный марш», муз. С. Сайдашева; «Полька», муз. З. Хабибуллина; «Листья золотые», муз. Р. Яхина («На рассвете»); «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. М. Яруллина; «Плясовая», муз. Л. Батыр-Булгари; «Золото-серебро», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабита; «Весенние капельки», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Башкирский танец», обраб. Р. Сабитова; «Смелые наездники», муз. Б. Мулюкова; «Гульназира», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Школьный вальс», муз. А. Хайрутдинова; «Упражнение с цветами», муз. С. Сайдашева.</p> <p>Праздник. «Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй» и др.</p> |

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР

| | |
|----------|---|
| 2-3 года | <p>Игры с ходьбой и бегом: «Медведь и дети», «Я люблю свою лошадку», «Уточки и собачка», «Пчелки», «Мотыльки» и др.</p> <p>Игры с прыжками: «Зайчик в домике», «Поймай бабочку», «Солнечные зайчики» и др.</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Кошка и цыплята», «Зайка» и др.</p> <p>Игры с бросанием и ловлей мяча: «Мячики», «Прокати мяч» и др.</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: «Автомобили», «Кто пройдет тише?» и др.</p> <p>Игры на развитие равновесия: «Снежинки кружатся», «Карусель» и др.</p> <p>Татарские народные игры: «У медведя во бору» и др.</p> |
| 3-4 года | <p>Игры с ходьбой и бегом: «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Маэмай», «Бегите к флажку», «Лиса в курятнике», «Кони», «Такси», «В кругу».</p> <p>Игры с прыжками: «Через ручеёк», «Поймай бабочку», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Кролики».</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>Игры с бросанием и ловлей мяча: «Мячики», «Красный, синий...», «Попади в круг», «Лови, бросай, не роняй...».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве: «Воробышки и автомобиль», «Трамвай», «Найди свой цвет», «Найди свой домик».</p> <p>Малоподвижные игры: «Едет машина», «Пузырь», «По ровненькой дорожке», «Птенчики».</p> <p>Татарские народные игры: «У медведя во бору», «Тюбетейка» и др.</p> |
| 4-5 лет | <p>Игры с ходьбой и бегом: «Сова», «Цветные автомобили», «Самолеты», «Колокольчик», «Ловишки», «Пробеги незаметно», «Становись первым», «Погремушки», «Кошка и мыши», «Кошка и птички».</p> <p>Игры с прыжками: «Лиса в курятнике», «Зайцы», «Хитрая лиса», «Перепрыгни через ручеек», «Попрыгушки-хлопушки», «Не боюсь».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Пастух», «Котята и щенята», «Перелет птиц».</p> <p>Игры с бросанием и ловлей: «Подбрось - поймай», «Брось подальше», «Кольцо», «Мяч через сетку».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди свой цвет», «Скворечники», «День - ночь», «Найди себе пару», «Пастух и кони», «Подарки», «Найди свое ведерко», «Где звонили?», «Чей голос?».</p> <p>Татарские народные игры «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Кто дальше бросит», «Изобрази предмет», «Кисонька», «Овощи», «Гуси-лебеди», «Серый волк» и др.</p> <p>Русские народные игры: «Ручеек», «Бояре», «Колечко», «Уголки», «У медведя во бору» и др.</p> |
| 5-6 лет | <p>Игры с ходьбой и бегом: «Ловишки», «Карусель», «Уголки», «Найди», «Дети и петух», «Кошка и мыши», «Мы веселые ребята», «Лиса и куры», «Рыбы», «Зайцы и лиса», «Воробей», «Букет цветов», «Я прячусь», «Платок».</p> <p>Игры с прыжками: «Удочка», «Кто лучше прыгнет?», «Волк и зайцы», «Не оставайся на полу», «С кочки на кочку», «Прыжки по следам».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Медведь и пчелы», «Пожарные», «Кто первый».</p> <p>Игры с метанием: «Охотники и зайцы», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Школа мяча», «Серсо».</p> <p>Эстафеты. Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «К флажку!», «Кто выше?», «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто первый».</p> <p>Татарские народные игры: «Сапожник», «Тимербай», «Спутанные кони», «Серый волк», «Скок-перескок», «Хлопушки», «Ловишки», «Кто первый», «Вороны – ласточки», «Колечко», «Так, да и нет...», «Маляр и краски», «Летели, летели...» и др.</p> <p>Русские народные игры: «Мы – веселые ребята», «Два мороза», «Гуси-лебеди», «Дедушка Мазай», «Заводила», «Охотники и утки» и др.</p> <p>Башкирские народные игры: «Жмурки в кругах», «Уральский мяч» и др.</p> <p>Марийские народные игры: «Биляша», «Катание мяча», «Катание мяча через лунки» и др.</p> <p>Мордовские народные игры: «Наша гора» и др.</p> <p>Удмуртские народные игры: «Мяч и ямка», «Стой!» и др.</p> <p>Чувашские народные игры: «В цветы», «Хищник в море» и др.</p> |

| | |
|---------|---|
| 6-7 лет | <p>Игры с ходьбой и бегом: «Хлопушки», «Бездомный заяц», «Два Мороза», «Перехватчики», «Ловишки», «Ключи», «Скворечники», «Лиса».</p> <p>Игры с прыжками: «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробьи», «Не оставайся на полу».</p> <p>Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?».</p> <p>Игры с метанием: «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей».</p> <p>Эстафеты: «Меткий стрелок», «Стрекоза».</p> <p>Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки».</p> <p>Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса» и др.</p> <p>Башкирские народные игры: «Скачки», «Шар на земле» и др.</p> <p>Русские народные игры: «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы» и др.</p> <p>Марийские народные игры: «Бой петухов», «Колышки» и др.</p> <p>Мордовские народные игры: «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк» и др.</p> <p>Удмуртские народные игры: «Удмуртские горелки», «Роняя полено», «Поляна – жердь», «Жаворонок» и др.</p> <p>Чувашские народные игры: «Выйдем, девочки, играть», «Волк или заяц?», «Икс», «Шарманка» и др.</p> |
|---------|---|

2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Высшей целью и основным содержанием взаимодействия между Организацией и родителями (законными представителями) должен быть ребёнок и его развитие.

Стратегия взаимодействия предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) как носителей ценного социокультурного опыта. Общеизвестно, что семья является не только местом первичной социализации, но и играет важнейшую роль в процессах образования. Именно в семье ребенок приобретает первичный опыт социальных отношений, усваивает ценности, правила и нормы, развивает речь, осваивает первичные умения и навыки.

Взаимодействие предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс Организации, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив. Поэтому потенциальные участники образовательных отношений могут проявить инициативу по ходу реализации образовательного проекта, приумножить варианты национальной игры, обсудить оформление майдана к предстоящему празднику «Сабантуй», выбрать язык воспитания и обучения, наиболее эффективные формы взаимодействия и многое др.

Семья является первичным институтом родного языка и культуры, который оказывает большое влияние на образование, социализацию, личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому воспитателям, реализующим основную образовательную программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни семьи, её национальный состав, ценности и традиции, языковую ситуацию, а также уметь уважать и признавать способности и достижения родителей в вопросах воспитания и образования.

Тесное сотрудничество Организации с семьей делает ее работу более успешной. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в иной жизненной среде. Обмен информацией между педагогами и родителями является основой для партнерства, то есть открытого сотрудничества обеих сторон в вопросах образования, развития, воспитания ребёнка, в том числе билингвального.

Взаимодействие с семьей по становлению и формированию двуязычия является предпосылкой для обеспечения полноценного развития ребёнка. Овладевшие двумя языками в раннем или дошкольном детстве, лучше успевают по математике, иностранным языкам в школе, оказываются успешными в дальнейшей жизни, более приспособленными к изменениям в обществе, становятся конкурентоспособными.

В системе дошкольного образования партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за развитие двуязычных детей. Партнерство подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одну и ту же цель – воспитание здорового, успешного ребенка, знающего несколько языков и сотрудничают для её достижения.

Особенно важен диалог между воспитателем и семьей в случае отклонений в поведении ребенка или проблем в речевом развитии. Диалог позволяет совместно проанализировать поведение или языковые проблемы ребенка, выяснить их причины, возможности их решения. В диалоге осуществляется консультирование родителей по реализации индивидуальной траектории речевого развития ребёнка. Так, родителям, хорошо владеющим татарским языком, рекомендуется с ребенком разговаривать много, разнообразно, обогащать речь интонацией, постепенно расширяя словарный запас и повторяя одни и те же конструкции в различных ситуациях. Одно и то же слово необходимо использовать в разных контекстах, комментировать

ситуацию и называть всё то новое, с чем встречается ребенок, сопровождать объяснением значения новых слов.

Немаловажным является фактор наличия у ребенка разных партнеров для общения – взрослых мужского и женского пола, детей младше или старше его, возможность ознакомиться с особенностями произношения звуков татарского языка, разными интонациями, тембром. А для эффективности речевого развития следует порекомендовать использовать такие вспомогательные средства, как телепередачи «Поём и учим татарский язык», «Күчтәнэч», аудиозаписи, иллюстрированные книги, детские спектакли, мультфильмы студии «Татармультфильм», киностудии «Союзмультфильм» и др. Стены могут быть завешаны плакатами с привлекательными картинками, с текстовым сопровождением на татарском языке.

В то же время не следует перегружать ребенка однотипными упражнениями, компьютерными играми, многократным чтением одной и той же книги, просмотром одних и тех же мультфильмов.

В случае, если ребенок отвечает на русском языке на реплику, сказанную на татарском, следует повторить эту реплику и ответить по-татарски. Не следует допускать смешение языков. Исправлять ошибки в речи ребенка нужно ненавязчиво, естественно, переформулировав неправильно сказанное ребенком.

Чтобы поддержать речевое развитие ребенка, учёные советуют родителям выделять не менее 15 минут в день на общение с ним. Но это общение должно быть интересным и познавательным. Полезным будет чтение книг, детских журналов на двух языках с последующим обсуждением, просмотр мультфильмов с комментариями или домашний театр, ролевая или режиссерская игра, рассматривание фотографий, картинок с озвучиванием изображенных на них событий или их рисование. Именно речевое сопровождение специфически детских видов деятельности, общение родителей с детьми обогащают и совершенствуют речь.

Следует опасаться отрицательных моментов неприятия другого языка, культуры совместно проживающих народов, не оставлять без внимания родителей, которые считают присутствие непонятного для них языка оскорблением и требуют перевода. Такие родители не оценивают успехи освоения ребёнком второго языка, ошибочно полагая, что в детстве должен присутствовать только родной язык, а второй должен изучаться после того, когда будет усвоен первый. Таким родителям необходимо разъяснить значение двуязычного воспитания, внушать, что «язык, выученный с детства, усваивается по тем же закономерностям, что и родной язык, и так же глубоко «сидит» в человеке. Он бывает более совершенным, чем выученный в учебном процессе школы» (Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина).

Воспитателю необходимо выработать взаимоприемлемую позицию по формированию и развитию двуязычия, по возможности организовать кружок для родителей по изучению или поддержке языка. Отношение к двуязычию со стороны родителей должно быть позитивным. Необходимо всячески демонстрировать радость от того, что их ребёнок говорит, даже при ограниченном владении вторым языком, при этом они должны уделять пристальное внимание развитию своего родного языка, потому что именно в этом они могут помочь детям. А воспитателю следует поддержать семью в вопросах воспитания культуры речи.

Диалог с родителями необходим для выстраивания образовательных отношений, а также планирования образовательной деятельности. Знание педагогом особенностей семейного уклада доверенных ему воспитанников позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям культурное наследие татарского народа. Педагоги должны делиться информацией с родителями не только об успехах в языковом образовании, но и о проявлениях любознательности, интересах ребенка к истории, культуре, природе родного края. В этих условиях ситуативное взаимодействие способно стать настоящим партнерством.

Организация предлагает родителям активное участие в образовательном процессе, а родители могут привнести в жизнь Организации свои умения организовывать посещение театров, музеев выдающихся деятелей искусства (Г. Тукая, С. Сайдашева, М. Джалиля), концертов, где можно послушать исполнение народных песен, Гала-концерта финалистов конкурса «Созвездие - Йолдызлык», оказывать помощь в сопровождении группы детей на экскурсиях по городу и т.п.

Хорошие возможности для привлечения родителей предоставляет совместная проектная деятельность. Родители вправе принять участие в реализации проектов: в средней группе – «Мой дом», в старшей – «Учимся, играя», в подготовительной к школе группе – «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдем». Они могут участвовать в национальных праздниках «Сабантуй», «Науруз», Международном празднике родного языка, на встречах с актерами театра, детскими поэтами, редакторами журналов «Сабантуй», «Салават күпере», «Тылсымлы куллар» («Волшебные ручки»), внести вклад в увеличение фонда библиотеки и видеотеки Организации.

Организацией поощряется общение родителей (законных представителей) между собой в социальных сетях: обмен информацией, опытом по воспитанию нравственных качеств и патриотических чувств ребенка, мнениями по вопросам поддержки интереса детей к национальной культуре, по проблемам билингвизма. Только тесное сотрудничество Организации с семьей делает семейное двуязычие успешным и перспективным, а деятельность Организации эффективной и качественной.

2.2.4. Инструментарий для инвариантной части и вариативной части по решению задач по образовательной области физическое развитие для всех возрастных групп

| | |
|----------------------------|--|
| Физическое развитие | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. комплексы упражнений Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Казина О. Б. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 лет. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–6 лет Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Программарекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» |
|----------------------------|--|

2.2.5 Коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) – это система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Содержание КРР в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их социальную адаптацию и комплексную подготовку воспитанников к обучению в школе.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В образовательной области «Физическое развитие» решаются как образовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие детей с ОВЗ.

| | |
|---|--|
| Основная цель: | Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно – пространственной координации. |
| Основные образовательные и оздоровительные задачи: | -стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. |
| Коррекционные задачи: | -формирования в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; |
| | -изучение различных свойств материалов, а также назначение предметов; |
| | -развитие речи посредством движения; |
| | -Формирование различных видов познавательной деятельности |
| | -управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально - волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет |

| | |
|---|---|
| Занятия физкультурой | -физические упражнения, общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия |
| Игры | -совершенствование двигательных умений, формирования положительных форм взаимодействия между детьми |
| Развлечения на воздухе | -совершенствование двигательных умений, формирования положительных форм взаимодействия между детьми |
| Физкультминутки, физкультпаузы | - в процессе работы с детьми |
| Адаптивная физическая культура АФК | -комплекс мер спортивно – оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде детей с ограниченными возможностями, преодоление психических барьеров; |

| Содержание коррекционной работы (ФФН .) | Средства, методы и приемы | Подвижные игры и игровые упражнения |
|---|----------------------------------|--|
| Упражнение на дыхание (по | Формировать нижний тип | “Ладочки” |

| | | |
|---|--|---|
| А.Стрельниковой), звуковая дыхательная гимнастика. | дыхания (экономичный), длительный речевой выдох (со звуком), насыщать головной мозг кислородом. | “Погончики” “Насос” “Кошечка” |
| Физкультминутки с ритмом, темпом, подвижные, народные игры со словами, логоритмика, подвижные игры с мячом. | Учить детей регулировать силу голоса (шепотом, громко), задавать темп, ритм необходимый для данного речевого материала. Способствовать формированию слоговой структуры слова. | “Мы веселые ребята” “Как детишки Тимурбая” “Два Мороза” |
| Ориентирование в пространстве, схеме собственного тела. | Учить ориентироваться в пространстве, схеме собственного тела (в ОРУ, подвижных играх) | ОРУ по карточкам П/И на ориентирование в пространстве |
| Упражнения на релаксацию | Способствовать расслаблению мышц тела, органов речевого аппарата, снижению психоэмоционального напряжения. Давать установку на закрепление правильных речевых категорий. | “Волшебный сон” “Волшебный коврик” с “Парашютом” |

Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

Коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры идентичности, связанных со страной и схода происхождения;

Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление Устранить не адекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Организационный раздел Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия п.3.2.1. ФГОСДО

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955)

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (ФОП ДО)

| Условия | Содержательные характеристики |
|--|---|
| Признание детства как уникального периода в становлении человека | понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника |
| Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования | проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется |

| | |
|--|--|
| | педагогом; |
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования | опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться |
| Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся | использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития |
| Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды | способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; |
| Индивидуализация образования | в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики |
| Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ | на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования |
| Совершенствование образовательной работы | на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества |
| Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) | в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья; |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы | построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся |
| Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; | Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых |
| Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО | обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ |
| Взаимодействие с различными социальными институтами | сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности; |

| | |
|---|---|
| Использование широких возможностей социальной среды, социума | как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации; |
| Предоставление информации о Федеральной программе семье | заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; |
| Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы | поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде. |

3.1.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

РППС детского сада №99 «Дулкын» г. Набережные Челны – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОО включает:

- организованное пространство – территорию ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны

и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

• условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

| | | |
|-------------------|--|--|
| Физкультурный зал | занятия по физкультуре Утренняя гимнастика Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа. | Лестница гимнастическая, баскетбольная площадка, волейбольная сетка. Спортивно-игровое оборудование Специально-оборудованный участок «Тропа здоровья» для проведения летних - оздоровительных работ Спортивное оборудование для всех основных движений Модули Нетрадиционное физкультурное оборудование. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия |
|-------------------|--|--|

3.1.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений;
- ✓ отоплению и вентиляции;
- ✓ водоснабжению и канализации;
- ✓ организации питания;
- ✓ медицинскому обеспечению;
- ✓ приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ организации режима дня;
- ✓ организации физического воспитания;
- ✓ личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития. ДОУ оснащено набором оборудования для

различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов;

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

| | |
|--|--|
| <p>«Формирование основ здорового образа жизни»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарипова З. М., Хамитов И. М., Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста – Наб. Ч. ,2003 2. Кудрявцев В. Т., Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4 -7 лет – М., РИНО, 1998 3. Ефименко Н. Е., Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста- М.: Линка-Пресс, 1999 4. Методические пособия Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; МозаикаСинтез, 2009. 5. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: МозаикаСинтез, 2010. 6. Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996. 7. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. 8. Кудрявцев В.Т, Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления /. – М.: Линка-пресс, 2003 9. Тонкова-Японская Р. В., Ради здоровья детей - М., Просвещение, 1985 10. Кудрявцев В. Т., Нестерюк Т. В., Развитие двигательной активности и оздоровительная работа с детьми 4-7 лет – М, РИНО, 1999 11. Вавилова Е. Н., Укрепляйте здоровье детей –М, Просвещение, 1986 12. Оджерс С., Человек – М., Махаон, 2009 13. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.-М.: Мозаика - Синтез, 2009-2010 14. Борисова Е.Н. «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками» М. «Глобус» 2007г. 15. «Модели здоровьесберегающих технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста» М. «Школьная книга» 2007. 16. «Организация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ» Т.С. Овчинникова С.-П. «Каро» 2006. 17. «Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ» М.: ТЦ «Сфера», 2006. 18. «Здоровый образ жизни» Н.И. Соловьёва М.: Школьная пресса, 2006. 19. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. 20. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. 21. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. 22. Новикова И. М., Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников – М., Мозаика- синтез ,2009 |
| <p>«Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения)»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.- М., Мозаика-синтез, 2008. 2. Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина Физическое развития и здоровье детей 3-7 лет – М., Владос, 2003 3. Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина Физическое развития и здоровье детей 3-7 лет – М., Владос, 2004 4. Рунова М.Н., Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет, М.Просвещение-2006 |

| | |
|--|---|
| <p>«Подвижные игры», «Спортивные упражнения» «Активный отдых».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 5. Шебеко В. Н, Н. Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду – М., Просвещение, 2003 6. Пензулаева Н. И., Физкультурные занятия с детьми с 3-4 лет – М, Просвещение, 1983. 7. Н. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 4-5 – М, Просвещение, 1986 8. Н. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 – М, Просвещение, 1988 9. Н. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста от 3-7 лет – М, Владос, 2004 10. К. К. Утробина Занимательная физкультура в детском саду от 3-4 – М, ГНОМид, 2006 11. К. К. Утробина Занимательная физкультура в детском саду от 5-7 – М, ГНОМид, 2004 12. М. Ю. Картушина Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет-М, Сфера, 2008 13. М. Ю. Картушина Зеленый огонек здоровья, старшие группы-С-П, Детство-пресс, 2005 14. М. Ю. Картушина Развлечения для самых маленьких- М, Сфера, 2007 15. Т. И. Осокина Физическая культура в детском саду – М, Просвещение, 1973 16. Адашкявичене Э. Й., Баскетбол для дошкольников- М, Просвещение, 1983 17. Спирькова Н. И., Программа обучения игре в баскетбол для детей старшего дошкольного возраста, Н.Ч., 2009 18. Муллаева Н. Б., Занятия по физической культуре для дошкольников, С-П, Детство-пресс, 2009 19. Харченко Т. Е., Утренняя гимнастика в детском саду - М, Просвещение, 2008 20. Кенеман А. В., Осокина Т. И., Детские подвижные игры народов мира – М, Просвещение, 1889 21. Иова Е.П., Иоффе А. Я., Утренняя гимнастика под музыку – М., Просвещение, 1984 22. Фролов В. Г., Юрко Г. П., Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста –М., Просвещение, 1983 |
|--|---|

3.1.4. Кадровые условия реализации Федеральной программы.

Реализация Программы МАДОУ №99 «Дулкын» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением 282 Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341). Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-

вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Кадровые условия в ДОО соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в ДОО:

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), Стандарту педагога.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие программы:

1. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – Радость познания: Р.К. Шаехова. – Казань: Магариф – Вақыт, 2016 – 191

2. Парциальная программа по обучению русскоязычных детей татарскому языку соответствует «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методические разработки, диагностика / авторы: З. М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева («Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду») с использованием УМК «Говорим по-татарски» - («Татарча сөйләшәбез»):

-«Минем өем» («Мой дом») - для средней группы;

-«Уйный-уйный үсәбез» («Растем играя») - для старшей группы;

-«Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги) – для подготовительной к школе группы).

3. Методическое пособие по обучению детей татарской национальности родному языку “Туган телдә сөйләшәбез” («Говорим на родном языке»); методик киңәшләр, диагностика / авт.-төз.: Ф. В. Хәзрәтова, Шәрәфетдинова З. Г, Хәбибуллина И. Ж. с использованием УМК:

-для детей 2-3 лет;

-для детей 3-4 лет;

-для детей 4-5 лет.

-для детей 5-7 лет используется методическое пособие “Туган телдә сөйләшәбез”: программа, методик киңәшләр, диагностика / авт.-төз.: З.М. Зарипова, Л. Н. Вәжиева, Р. С. Зәфәрова и һ. б.

3.2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговая деятельность – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Основной ее задачей является создание условий для снятия психического напряжения у детей, привитие им нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремление к культурному отдыху.

В ДОУ используют различные формы и виды, такие как развлечение, досуг, праздничные мероприятия. Главное, чтобы оно проводилось для детей, стало захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Это общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России. МАДОУ может дополнять перечень региональными и собственными мероприятиями. Любой праздник - это эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник должен быть противопоставлен обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятий.

Условия успешной организации праздника:

1) правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт (для взрослых и детей), квест-игра, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, фестиваль, ярмарка, День рождения, интеллектуальный, спортивный марафон, турнир, викторина, игры с пением, обыгрывание песен, караоке, просмотр м/ф и т.д.

2) вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

3) третье условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель помогает им планировать и придумывать содержание, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты. Взрослый не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

При этом праздники, как Новый год и День Победы, должны быть, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Традиционные события детского сада

| № | Наименование мероприятий | Форма описание | Сроки |
|----|--|---|----------|
| 1. | День знаний. Урок безопасности. | Развлечение, праздник. Экскурсия в школу. Тематическое занятие. | Сентябрь |
| 2. | Золотая осень | Событийный праздник. Выставка поделок, фотовыставка. | Октябрь |
| 3. | День матери | Концерт. Конкурс чтецов. | Ноябрь |
| 4. | Новый ый год стучится в дверь Праздник. Выставка новогодних игрушек, открыток, конкурс фотозон декабрь | Праздник. Выставка -конкурс поделок «Елочка, живи!». | Декабрь |
| 5. | Прощание с елкой | Музыкально-литературная композиция. | Январь |
| 6. | Детская Спартакиада. | Соревнования. Игровой досуг. Тематическое | Февраль |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--------------|
| | Военно-спортивная игра «Зарница». | занятие «Диалоги о защитниках». | |
| 7. | Масленица. | Театрализованное представление. | Февраль-март |
| 8. | Международный женский день | Концерт, спектакль для мам и бабушек. Выставка детских работ. | Март |
| 9. | В гостях у сказки | Развлечение «Г.Тукай – душа татарского народа». Выставка детского творчества. | Апрель |
| 10. | День космонавтики | Итоговое мероприятие в рамках проекта. Образовательное событие. Конкурс костюмов из бросового материала «Эко-мода». | Апрель |
| 11. | День Победы | Занятие «О Родине. О мужестве. О славе». Экскурсия в музей Боевой славы школы. | Май |
| 12. | Выпускной бал | Концерт. Спектакль. | Май |
| 13. | День защиты детей. | Тематическое развлечение. Игровой досуг. | Июнь |
| 14 | Сабантуй | Развлечение, праздник. Экскурсия в музей татарского быта. | Июнь |
| 15 | День Республики Татарстан | Тематическое развлечение. Игровой досуг. | Август |

3.2.3. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также

индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|--------------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |
| | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года | 12 часов |
| | 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| | 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

Календарный план по физическому развитию МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын»

| | | | |
|----|--|----------|------------------------------|
| 1. | Развлечение «День знаний» | Сентябрь | Подготовительные Старшие |
| 2. | День Здоровья Развлечение «Осенние старты» на | Сентябрь | Подготовительные Старшие, |

| | | | |
|-----|---|---------|--|
| | физкультурной площадке Воркаут-кидс | | Средние, Младшие |
| 3. | Физкультурно-экологическое развлечение «Твои соседи по планете» | Октябрь | Средние, младшие |
| 4. | Развлечение «Супер-папа» на физкультурной Воркаут-кидс площадке (квест-игра) | Октябрь | Подготовительные |
| 5. | Развлечение «Играем в народные игры» | Ноябрь | Младшие , средние,старшие |
| 6. | Праздник «День народного единства» | Ноябрь | Подготовительные |
| 7. | Развлечение «Праздник варежки» | Декабрь | Младшие, средние |
| 8. | Развлечение "Зимние забавы» | Декабрь | Подготовительные Старшие |
| 9. | День Здоровья Развлечение «День снега» | Январь | Младшие Средние |
| 10. | День здоровья «День снега и зимних видов спорта» на физкультурной Воркаут-кидс площадке | Январь | Старшие подготовительных групп и родителями |
| 11. | Праздник к 23 февраля День защитника Отечества «Наша Армия сильна» квест -игра на физкультурной Воркаут-кидс площадке | Февраль | Подготовительные |
| 12. | Развлечение "Малыши - крепыши» " | Февраль | Младшие, средние |
| 13. | Развлечение «Волшебный мир сказок» | Март | Младшие Средние |
| 14. | Развлечение «Путешествие по сказкам» | Март | Старшие Подготовительные |
| 15. | Соревнования ,посвященные всемирному Дню здоровья на физкультурной Воркаут-кидс площадке. | Апрель | Средние, старшие, подготовительные |
| 16. | Праздник День Победы «Мы помним,мы гордимся» | Май | Старшие |
| 22. | День здоровья «Будь природе другом» | Май | Младшие Средние |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------|
| | | | Старшие Подготовительные |
|--|--|--|-----------------------------|

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №99 «Дулкын» города Набережные Челны Республики Татарстан ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 1,6 до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию. Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии: с требованиями ФГОС дошкольного образования, с требованиями Федеральной образовательной программы, с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Используемые программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии с:

- Региональной программой «Радость познания»/«Сөенеч». Автор Р.К. Шаехова.

- УМК по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий:

– обучение русскоязычных детей татарскому языку соответствует парциальной программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методические разработки, диагностика / авторы: З. М. Зарипова, Р. С. Исаева, Р. Г. Кидрячева («Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду») с использованием УМК «Говорим по-татарски» - («Татарча сөйләшәбез»): «Минем өем» («Мой дом») - для средней группы; «Уйный-уйный үсәбез» («Растем играя») - для старшей группы; «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги) – для подготовительной к школе группы).

- Методическим пособием «Туган телдә сойләшәбез» («Говорим на родном языке»): программа, методик кичәшләр, диагностика / авт.-төз.: Ф. В. Хәзрәтова, Шәрәфетдинова З. Г, Хәбибуллина И. Ж. с использованием УМК: для детей 2-3 лет; для детей 3-4 лет; для детей 4-5 лет. Для детей 5-7 лет используется методическое пособие «Туган телдә сойләшәбез»: программа, методик кичәшләр, диагностика / авт.-төз.: З.М. Зарипова, Л. Н. Вәжиева, Р. С. Зәфәрова и н. б.

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия МАДОУ №99 «Дулкын» с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении основных правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.

2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.

3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.

4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.

5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Принципы работы с родителями:

✓ Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

✓ Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

✓ Принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;

✓ Принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

✓ Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально

насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечатлениями с родителями.

Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- ✓ для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- ✓ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
 - ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
 - ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Родители (законные представители) воспитанников могут выступать:

- ✓ в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого - либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора.

Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».

Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы

Ссылки на дополнительные образовательные программы отсутствуют.

Дополнительное образование реализуется через отдельные образовательные программы.

Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №99 «Дулкын» не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13).

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов, А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
2. *Брунер. Дж.* Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977.
3. *Выготский, Л. С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.
5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.

10. *Короткова, Н. А.* Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
11. *Материалы и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой.* – М. : Элти-Кудиц, 2003.
12. *Михайленко, Н. Я.* Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.
13. *Михайленко, Н. Я.* Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.
14. *Михайленко, Н. Я.* Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
15. *Пиаже, Ж.* Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.
16. *Пиаже, Ж.* Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.
17. *Пиаже, Ж.,* Психология ребенка / Ж. Пиаже, Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.
18. *Поддьяков, Н. Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.
19. *Постановление* Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
20. *Приказ* Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).
21. *Приказ* Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).
22. *Слободчиков, В. И.* Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.
23. *Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»* от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.
24. *Флёрина, Е. А.* Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.
25. *Эльконин, Д. Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989.
26. *Эриксон, Э.* Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.

Приложение Комплексно-тематическое планирование по всем возрастам

СЕНТЯБРЬ (младшая группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя До свидания, лето! | 2-я неделя Здравствуй, детский сад! | 3-я неделя Как я провёл лето | 4-я неделя Осень. Сезонные изменения. Мониторинг. |
| <p>Целевые ориентиры: умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на 2х ногах, может бросать мяч руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. ЭРС Изучать правила татарских народных игр «Солнышко и дождик»(Кояшһәм яңгыр),Тюбетейка» (Түбэтэй),</p> | | | | |
| Вводная часть | <p>ходьба и бег небольшими группами за инструктором, ходьба и бег всей группой в прямом направлении за инструктором. Познакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, на носках, пятках, в колонне по одному, с высоким подниманием колен.</p> | | | |
| ОРУ | Без предметов | С флажками | С кубиками | С осенними листьями «Дети в лесу» |
| Основные виды движений | <p>1.Ходить и бегать небольшими группами за инструктором. 2. ходить между 2мя линиями, сохраняя равновесие.</p> | <p>1. Ходьба с высоким подниманием коленейв прямом направлении за инструктором. 2.Подпрыгивать на 2х ногах на месте.</p> | <p>1.Ходьба по гим скамейке приставным шагом 2.Учить энергично, отталкивать мяч 2мя руками.</p> | <p>1Ходьба по рейке, положенной на пол 2.Подлезать под шнур. 3.Катание мяча друг другу</p> |
| Подвижные игры | «Бегите ко мне» | «Догони меня» (вариант: ввести игрушку ;догонять, убежать от неё) | « Бегите к маме» (вариант: по сигналу колокольчика). | « Поезд» с речевым сопровождением |
| ЭРС | Татарская народная игра«Солнышко и дождик»(Кояшһәм яңгыр) трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен | «Татарская народная игра Тюбетейка» (Түбэтэй),« Музыка: аудио-сборник«Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен» | Татарская народная игра«Солнышко и дождик»(Кояшһәм яңгыр) трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен | «Татарская народная игра Тюбетейка» (Түбэтэй),« Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен» |

| | | | | |
|---------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| Малоподвижные игры | «Мышки» Спокойная ходьба | « Что спрятано?» | Пальчиковая игра «Моя семья» | Пальчиковая игра «Осенние листочки» |
| УМК | Балаллар бакчасында А-диск ,№,8 | Балаллар бакчасында диск ,№,8 | Иртэнге нур А-2 | Иртэнге нур.тпр А-2 |

ОКТАБРЬ (младшая группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Темы | 1-я неделя Едет с поля урожай | 2-я неделя Путешествие в осенний лес | 3-я неделя Домашние животные и их детеныши | 4-я неделя Я и моя семья |
| Этапы занятия | | | | |
| <p>Целевые ориентиры: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч 2мя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в д/с. ЭРС продолжать изучать правила татарских народных игр «Солнышко и дождик»(Кояшһәм яңгыр,)Тюбетейка» (Түбэтэй),</p> | | | | |
| Вводная часть | Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя | | | |
| ОРУ | Без предметов «Овощи» | С малым мячом | С флажками | С кубиками/кеглями |
| Основные виды движений | <p>1. Перешагивание через лежащие на земле предметы, расстоянии е между ними 20-25см.</p> <p>2.Ползание»змейкой» на четвереньках между расставленными предметами</p> <p>3.Упражнять в подпрыгивании на 2х ногах на месте(ноги врозь- ноги вместе)</p> | <p>1.Во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя;</p> <p>2. Перепрыгивание через веревочки, приземляясь на полусогнутые ноги.(2-3м)</p> <p>3.Упражнять в прокатывании мячей из и.п. сидя, скрестив ноги с расстояния 1,5м-2м. Усложнение: в ворота ш. 50-60см с расстояния 1-1,5м.</p> | <p>1. Подлезать под шнур.(высота 40см)</p> <p>2. Ходьба между линиями дл. 2,5-3м ш. 20-25см.)</p> <p>3. Упражнять в прокатывании мячей в ворота ш.50-60см. расстояния е 1-1,5м.</p> | <p>1Подлезание под шнур.(высота 40 см)</p> <p>2. Ходьба по шнуру.</p> <p>3.Катание мяча в ворота ш.50-60см с расстояния 1-1,5м. Усложнение: п/и «Прокати и догони».</p> |
| Подвижные игры | « Мыши в кладовой» | « Поезд» с речевым | « Курица и цыплята» Вариант:натянуть 2 шнура | «Воробушки и кот» С мини-сказкой. |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|
| | С мини-сказкой Вариант: подлезать под дугу. | сопровождением. Усложнение: поезд объезжает препятствия; на остановке дети изображают обитателей леса: медведи(на пятках), лисички(на носочках х.) | на расстоянии. | Вариант: 2 kota, воробьи клюют зерна. |
| ЭРС | Татарская народная игра«Солнышко и дождик»(Кояшһәм яңгыр трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен | Татарская народная игра Тюбетейка» (Түбэтэй),« Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен» | Татарская народная игра«Солнышко и дождик»(Кояшһәм яңгыр трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен | Татарская народная игра Тюбетейка» (Түбэтэй),« Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар- кряшен «Чын-чын эйтэмен |
| Малоподвижные игры | ИМП «Весёлый хоровод» | Дыхательная гим-ка «Листья» | Пальчиковая игра «Котята» | Пальчиковая игра с массажным мячом « Шарик» Музыка Е.Железнова №6 |
| УМК | Хәерле көн А-диск. № 4 | Хәерле көн А-диск. № 4 | Исэнме чыршыкай (минусовка).А-12 | Исэнме чыршыкай (минусовка).А-12 |

НОЯБРЬ (младшая группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|--|--|--|--------------------------|-------------------------------|
| Темы | 1-я неделя Наши помощники-органы чувств | 2-я неделя Мой дом, улица.Транспорт | 3-я неделя Мой город. | 4-я неделя Скоро Новый год |
| Этапы занятия | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Целевые ориентиры: сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на 2х ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. ЭРС знакомить с правилами русских народных игр «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль»</p> | | | | |
| Вводная часть | Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, в ходьбе колонной по одному; бег врассыпную, в колонне, по кругу, с изменением направления, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя | | | |
| ОРУ | Без предметов | С малым мячом | С ленточками «Ремонт машины» | С кубиками/кеглями |
| Основные виды движений | 1. Ходьба по уменьшенной площади(ш.20-25,дл.2,5-3м) 2.Прыжки через веревочки, положенные в ряд(2-3м) 3. Ползание на четвереньках (расстояние 4-6м) Усложнение: змейкой. | 1 Прыжки из обруча в обруч, приземляясь на полусогнутые ноги. 2 . Прокатывание мяча через ворота(ш.50-60 см. расстояние 1-1,5м) 3. Ходьба по гим.скамейке приставным шагом | 1Ловить мяч, брошенный инструктором, и бросать его назад; 2. Ползать на четвереньках. 3.Прыгать вокруг предметов | 1.Подлезать под дугу(высота 40 см) на четвереньках. 2. Ходьба по уменьшенной площади, с перешагиванием через кубики 3.Метание мяча в горизонтальную цель2мя руками снизу и от груди с расстояния 1.5-2м. Усложнение : 1ой рукой. |
| Подвижные игры | « Бегите к флажку» Вариант: к ленточке,поплясать. | « Цветные автомобили» С мини-сказкой | «По ровненькой дорожке» | «Снежинки и ветер» |
| ЭРС | Русская народная игра «Солнышко и дождик» (бег и ходьба).Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка» | Русская народная игра« «Воробышки и кот» (Бег с увертыванием, внимание)Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка» | Русская народная игра «Солнышко и дождик» (бег и ходьба) Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка» | Русская народная игра« Воробышки и кот»(Бег с увертыванием, внимание) Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка» |
| Малоподвижные игры | «Угадай, кто кричит?» | Дыхательная гимнастика «Машины сигналият» | «Найди, где спрятано» | Пальчиковое упражнение с массажными мячами «Орех» Музыка Е.Железнова №6 |

| | | | | |
|-----|--------------------------|--------------------------|----------------|----------------|
| УМК | Йокла, курчак А-диск №32 | Йокла, курчак А-диск №32 | Мин Шофер А-30 | Мин Шофер А-30 |
|-----|--------------------------|--------------------------|----------------|----------------|

ДЕКАБРЬ (младшая группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Темы | 1-я неделя Новогодние игры | 2-я неделя В лес к новогодней ёлке | 3-я неделя Зима - спортивная пора | 4-я неделя В гости к Снеговика |
| Этапы занятия | | | | |
| <p>Целевые ориентиры: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. ЭРС ознакомить с правилами русской народной игры «У медведя во бору»</p> | | | | |
| Вводная часть | Ходьба и бег враспынную, используя всю площадь зала, по кругу, с изменением направления; на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба и бег колонной по одному | | | |
| ОРУ | Без предметов | С мячом | С кубиками/кеглями | С погремушками |
| Основные виды движений | 1 Ходьба по доске шир.20см, положенной на пол 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Прокатывание мяча друг другу с расстояния 1.5-2м стоя. | 1. Перебрасывание большого мячей 2 мя руками через веревочку вдаль 2. Подлезать под шнур.дугу высота 40см. 3. Ходьба с перешагиванием через лежащие на полу предметы расстояние мд ними 20-25см. | 1. Ползание по туннелю 2. Метание мешочков мяча вдаль.правой.левой рукой. 3. Ходьба по веревочке, положенной на пол, змейкой | 1.Ползание под дугой на четвереньках 2. Прыжки через предметы выс. 5-10см. 3. Прокатывание мяча друг другу, через ворота ш.50-60 см с расстояния 1.5м |
| Подвижные игры | «Зайка беленький сидит » | «Поезд» с речевым сопровождением | « Поймай снежок» | «Дед Мороз» |
| ЭРС | Русская народная игра « Дед Мороз» (ловкость, бег | Русская народная игра « Дед Мороз» | Русская народная игра « Дедушка Мороз» | Русская народная игра « Дедушка Мороз» |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|
| | сувертыванием)Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка» | (ловкость, бег с увертыванием) Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка» | (ловкость, бег с увертыванием) Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка» | (ловкость, бег с увертыванием) Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка» |
| Малоподвижные игры | « Ежик» массаж массажными мячами | « Хлопушка» дыхательное упр. | «Эхо» | « Снеговик» логоритмика |
| УМК | Алмаз А-диск ,№28 | Алмаз А-диск №28 | Яфрак бэйрэме А-10 | Яфрак бэйрэме А-10 |

Январь (младшая)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Темы | | 2-я неделя Зима . сезонные изменения. | 3-я неделя Зимние виды спорта | 4-я неделя Прогулка в зимнем парке |
| Этапы занятия | | | | |
| <p>Целевые ориентиры: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совместных играх и физ. упр., проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непосредственной совместной игре. ЭРС знакомить с правилами татарских народных игр Белый зайка»(Ак куянкай), Катание мяча» (Туп тэгэрэту).</p> | | | | |
| Вводная часть | Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; , с выполнением заданий | | | |
| ОРУ | | Без предметов «Выходи зиму встречать» | С погремушками | С ленточками |
| Основные виды движений | | 1. Ходьба по гимнастической скамейке 2. Ползание змейкой между расставленными предметами. 3. Прыжки в длину с места 30-40см. | 1. Влезание на гим. стенку и сплезание с неё. 2. Ходьба по кирпичикам, положенным на расстоянии 15см один от другого. 3. Бросание мяча 2мя руками от груди, из-за головы. | 1. Метание мяча в горизонтальную цель 2мя руками снизу и от груди с расстояния 1.5-2м 2. Подползание под веревку, дугу высотой 40см. 3. Ходьба по шнуру. |
| Подвижные игры | | « Снежинки и ветер», | «Снежок » | «Карусель» с речевым сопровождением |
| ЭРС | | Татарская народная игра «Белый зайка»(Ак куянкай) Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен» | Татарская народная игра «Катание мяча» (Туп тэгэрэту) . Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен» | Татарская народная игра «Катание мяча» (Туп тэгэрэту) . Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен» |

| | | | | |
|---------------------------|----------------------|---------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | | | | |
| Малоподвижные игры | | « Песенки». Дыхательное упр. | «Найдем предмет» | « Кормушка» пальчиковая игра |
| УМК | Иртэнгэ нурА-диск №2 | | Иртэнгэ нурА-диск №2 | Нэнилэргэ физкультура А-диск -42 |

ФЕВРАЛЬ (младшая группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Темы | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Этапы занятия | Лесные звери зимой | Весёлые физкультурники | Юные защитники | Моя семья |
| <p>Планируемые результаты: при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности, умеет занимать себя игрой.</p> <p>ЭРС знакомить с правилами русских народных игр «Наседка и цыплята» , «Воробушки и автомобиль»</p> | | | | |
| Вводная часть | Ходьба на носках, приставным шагом вперед, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег врассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя | | | |
| ОРУ | Без предметов «Кто живет в лесу зимой?» | С массажными мячами | С мячами | С кубиками/кеглями «Дружная семейка» |
| Основные виды движений | 1. Ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 15см один от другого. 2. Прыжки на 2х ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3м. Усложнение: игровое упр. «Зайчики». 3. Бросание и ловля мяча от воспитателя с расстояния 1.5м | 1. Ходьба , перешагивая через кубики., расстояние между ними 20-25см. 2. Спрыгивание со скамейки (15-20см) – мягкое приземление на полусогнутые ноги; 3. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу. | 1. Ползание змейкой между расставленными предметами. 2. Бросание мяча вверх и попытка ловить его.; 3.Подлезание под дугу, выс.40см. | 1. Влезание на гим. стенку и слезание с неё. 2. Бросание большого мяча 2мя руками через веревку, сетку.. 3. Подлезание под шнур выс.40см, |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|
| | | | | |
| Подвижные игры | « Зайка» с речевым сопровождением | «Мой веселый, звонкий мяч», | « Самолёты» Вариант: в какой город летим. | « Бегите к маме» Вариант: сигнал колокольчик |
| ЭРС | Русская народная игра «Наседка и цыплята Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка | Русская народная игра « Солнышко-ведрышко » ловкость, быстрота, внимание. Творчество Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка (внимание, произвольность | Русская народная игра «Наседка и цыплята Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка | Русская народная игра « Солнышко-ведрышко» ловкость, быстрота, внимание. Творчество Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка (внимание, произвольность) |
| Малоподвижные игры | « Белочка и бельчата» пальчиковая игра | «Ёжик» массаж Музыка Е.Железнова №18 | Ходьба « Солдаты» | Дыхательные упражнения « Песенки» |
| УМК | Нэнилэргэ физкультура. А-42 | Нэнилэргэ физкультура. А-42 | Солдат булам А-,№16 | Солдат булам А- №16 |

МАРТ (младшая группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|---|------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| Темы | 1-я неделя Мамин праздник | 2-я неделя Игрушки | 3-я неделя Фольклор | 4-я неделя Колобок |
| Этапы занятия | | | | |
| <p>Целевые ориентиры: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценности здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.</p> <p>ЭРС знакомить с правилами татарской народной игры «Как детишки Тимербая»</p> | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|
| Вводная часть | Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег враспынную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя | | | |
| ОРУ | Без предметов | С кубиками/кеглями | С флажками | б/п «Колобок» |
| Основные виды движений | 1. Прыжки в глубину (с высоты 15-20см.) 2. Ходьба по канату(шнуру) боком. Усложнение: ходьба по извилистой дорожке. 3. Ползание в туннеле 4. Бросание мяча вверх, об пол и ловля его. | 1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Бросание мяча 2мя руками от груди, из-за головы. Усложнение: Бросание большого мяча 2мя руками через шнур, сетку. 3. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу. 4. Прыжки на 2х ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3м. | 1. Перешагивание через лежащие на полу предметы, расстояние между ними 20-25см. 2. Бросание маленького мяча 1ой рукой через веревку, сетку. 3. Влезание на гимн.стенку и сплезание с неё. | 1. Перешагивание через препятствия (рейки), положенные на кубы (высота 20-25см) 2. Метание в горизонтальную цель 2мя руками снизу и от груди с расстояния 1,5-2м. 3. Ползание «Змейкой» между расставленными предметами. |
| Подвижные игры | « Лохматый пёс»с мини-сказкой | « Котята и щенята» | «Солнышко-ведрышко | « Догони Колобка» |
| ЭРС | «Как детишки Тимербая» (ритмичная ходьба, творчество, умение действовать по сигналу) Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №22 Татарский танец «Бормалы су | «Как детишки Тимербая» (ритмичная ходьба,творчество, умение действовать по сигналу) Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №22 Татарский танец «Бормалы су» | «Как детишки Тимербая» (ритмичная ходьба, творчество, умение действовать по сигналу) Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №22 Татарский танец «Бормалы су» | « Солнышко-ведрышко» (ритмичная ходьба, творчество, умение действовать по сигналу) Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка (внимание, произвольность |
| Малоподвижные игры | Пальчиковая игра «Моя семья» | Дыхательные упражнения «Надуем шарик» | « Ручеек» | Дыхательная гимнастика «Солнышко» |
| УМК | Энилэр бэйрэме А-20 | Матрешкалар жыры А- ,№6 | Матрешкалар жыры А- ,№6 | Кошлар килде.А-44 |

АПРЕЛЬ (младшая группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Темы | 1-я неделя Природа весной | 2-я неделя Путешествие в весенний лес | 3-я неделя Животный мир весной | 4-я неделя Насекомые Мониторинг |
| Этапы занятия | | | | |
| <p>Целевые ориентиры: умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству ЭРС знакомить с правилами русской народной игры «Наседка и цыплята»</p> | | | | |
| Вводная часть | Ходьба на носках, пятках, с выполнением заданий, ходьба колонной по одному; бег в рассыпную, по кругу, с изменением направления и темпа движения, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; | | | |
| ОРУ | Без предметов | С мячами | С кубиками/кеглями | С ленточками |
| Основные виды движений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по извилистой дорожке.. 2. Бросание мяча вверх и ловля 3. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по шнуру с мешочком на голове. 2. Бросание мяча о пол и ловля его. 3. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 60см., не касаясь руками пола | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по ребристой доске. 2. Спрыгивание со скамейки выс 15-20см. на мат приземление на полусогнутые ноги; 3. Бросание и ловля мяча от взрослого с расстояния 1,5м. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кружение на месте в одну сторону и после остановки и отдыха в другую сторону(руки свободно балансируют 2. Прокатывание мяча в ворота шириной 50-60см с расстояния 1,5м 3. Прыжки на 2х ногах с продвижением вперед 2- 3м |
| Подвижные игры | « Хоровод овощей» с речевым сопровождением | « Птички и птенчики»» | «У медведя во бору» | « Пчёлки» с речевым сопровождением |
| ЭРС | Русская народная игра «Наседка и цыплята» | Русская народная «Наседка и цыплята» | Русская народная «Наседка и цыплята» | Русская народная «Наседка и цыплята» Музыка аудио- |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|
| | Музыка аудио сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка (внимание, произвольность) | Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка (внимание, произвольность) | Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка (внимание, произвольность) | сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка (внимание, произвольность) |
| Малоподвижные игры | «Овощи» пальчиковая игра | « Карусели» | « Месим тесто» с массажными мячами Музыка Е.Железнова №10 | Дыхательные упражнения «Пчелки» |
| УМК | Балаллар бакчасында А-диск № 8 | Балаллар бакчасында А-диск ,№ 8 | Безнен дусларыбыз. А-40 | Кошлар килде. А-44 |

МАЙ (младшая группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|---|--|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Темы | 1-я неделя Лето. Сезонные изменения | 2-я неделя В гости к солнышку | 3-я неделя Путешествие в лес | 4-я неделя Растения летом |
| Этапы занятия | | | | |
| <p>Целевые ориентиры: умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, дружелюбие по отношению к окружающим. ЭРС повторять правила русской народной игры «Солнышко и дождик»</p> | | | | |
| Вводная часть | Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, | | | |
| ОРУ | Без предметов | С флажками | Без предметов | С малым мячом/мешочками |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|
| Основные виды движений | 1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках 2. Прыжки в длину с места (30-40см) 3. Метание малого мяча.в горизонтальную цель одной рукой | 1. Ходьба по горизонтальному бревну(, выс.20см).. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 3. Прыжки на двух ногах вверх с касанием предмета головой. | 1. Ходьба по шнуру (боком) руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Бросание мяча 2мя руками из-за головы, от груди. | 1 Прыжки из обруча в обруч. 2. Ползание в туннеле 3. Метание мешочков , мяча вдаль правой и левой рукой. |
| Подвижные игры | « Цветные автомобили» | « Птички и птенчики» с речевым сопровождением | «Поймай комара» | « Найди свой домик» |
| ЭРС | Русская народная игра «Солнышко и дождик» Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка» | Русская народная игра «Солнышко и дождик» Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка» | Русская народная игра «Солнышко и дождик» Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка» | Русская народная игра «Солнышко и дождик» Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка» |
| Малоподвижные игры | Дыхательные упражнения « Лес шумит» | « Здравствуй!солнышко!» Дыхательная гим-ка | Релаксация «В лесу» по музыку | Пальчиковая гимнастика «Пчелки» |
| УМК | Солдат булам А-диск , № 16) | Жырлым энием турында А-18 | Кунелле сяхэт А-34 | Туган көн А-47 |

СЕНТЯБРЬ (средняя группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя День знаний | 2-я неделя Детский сад | 3-я неделя Моё здоровье | 4-я неделя Осень. Сезонные изменения. Мониторинг |
| <p>Целевые ориентиры: владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице</p> <p>ЭРС знакомить с правилами татарских народных игр «Хитрая лиса». «Кто дальше бросит?»</p> <p>УМК закреплять слова на татарском языке.</p> | | | | |
| Вводная часть | <p>УМК- <i>Исәнмесез –сәдрәстүйтө.</i></p> <p>Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена</p> | | | |
| ОРУ | <p>Без предметов(картотека)</p> | <p>С флажками (картотека)</p> | <p>С мячом (картотека) УМК-Малай, кыз, бу кем(это кто?), кем юк?(кого нет?), исәнме(здравствуй)</p> | <p>С осенними листьями. (картотека) УМК “Мин, , син кем?(ты кто?)” Диалог Педагог: Син Коля? Коля: Мин Коля. Педагог: Коля, син кыз?Коля: малай. Педагог: Оля, син кыз?Оля: Мин кыз.</p> |
| Основные виды движений | <p>1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча).</p> <p>3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10см).</p> <p>4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка</p> | <p>1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета».</p> <p>2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях.</p> <p>3. Повтор подпрыгивания.</p> <p>4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу</p> | <p>1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях.</p> <p>2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. . Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами.</p> <p>3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах</p> | <p>1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе.</p> <p>3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), пере-шагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p>4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | между кеглями | |
| Подвижные игры | «Найди себе пару» (картотека) Вариант: перепрыгивать через ручеек, по узкой дорожке | «Узнай по голосу» (картотека) УМК Эти, эни, . | «Кто умеет чисто мыться?» Картотека п/и с речевым сопровождением | «Собери осенние листья» |
| ЭРС | Татарская народная игра «Хитрая лиса». Татарская Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен» народная игра | Татарская народная «Кто дальше бросит?») Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №22 Татарский танец «Бормалы су» | Татарская народная игра «Хитрая лиса». Татарская Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен» народная игра | Татарская народная «Кто дальше бросит?») Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №22 Татарский танец «Бормалы су» |
| | | | | |
| Малоподвижные игры УМК саубулыгыз | Ходьба в колонне по одному | <u>УМК пальчиковая игра</u> «Пальчики здороваются» (картотека) | «Затейники». <u>УМК- Эти, эни,</u> (картотека) | Пальчиковая игра «Осенние листочки» (картотека) Музыка Е.Железнова №2 |

ОКТАБРЬ (средняя группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|---|-----------------------------------|-------------------------|--|----------------------|
| Темы | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Этапы занятия | Осень. Едет с поля урожай. | Перелётные птицы | Домашние животные и их детёныши | Я и моя семья |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>Целевые ориентиры: знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» . ЭРС знакомить с правилами татарских народных игр «Серый волк». «Овощи». УМК повторять слова на татарском языке.</p> | | | | | |
| <p>Вводная часть</p> | | <p>УМК- <i>Исәнмесез</i> - здравствуйте ,“Кем юк? – Кого нет?”Педагог: Кем юк?Бала: Эти (эни, кыз, малай).Педагог: Кем юк? Бала: Эни юк.Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба в рассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках</p> | | | |
| <p>ОРУ</p> | | <p>Без предметов «Овощи» С элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик №5 (с.43 Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет»)</p> | <p>С гантелями с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик №10 (с.49 Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет»)</p> | <p>С кубиками/кеглями «Наши верные друзья» (картотека)</p> | <p>С мячом «Веселая семейка» (с элементами гимнастики для глаз) (картотека)</p> |
| <p>Основные виды движений</p> | | <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка, руки в стороны. 2. Прыжки на двух ногах до предмета.(2-3м) 3. Ходьба с мешочком на ладони по доске (ш.15см), лежащей на полу.. 4. Прыжки в длину на двух ногах последовательно через 4-6 линий. <u>УМК- эт. песи, кил монда(иди сюда.</u> <u>Кем анда? кто там)</u></p> | <p>1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.(4-6 шт.) 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях.с расстояния 1,5-2м.Усложнение :в ворота ш.40-50см с расстояния 1,5-2м. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой. УМК“Эйе – юк.”Педагог: Син Коля? Коля: Эйе. Мин Коля.Педагог: Коля, син кыз?Коля: Юк, мин малай. Педагог: Оля, син кыз?Оля: Эйе, мин кыз.</p> | <p>1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками(3-4 раза подряд) и игровое задание «Мяч бросай животных называй» 2. Подлезание под дуги (высотой 50см) правым, левым боком вперед. 3. Ходьба по доске (ширина – 15см) с перешагиванием через кубики.(5-6шт) 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии(15см ширина мд линиями,дл.2-3м.</p> | <p>1. Подлезание под шнур (40см) прямо с мячом в руках, не касаясь руками пола. Усложнение: боком 2. Прокатывание мяча по дорожке.2-3м. Усложнение между палками, шнурами попасть в предмет с расстояния 1,5м-2м. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах 2-3мс продвижением вперед, фронтально)</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Подвижные игры | «Огород» картотека п/и с речевым сопровождением и пальчиковая игра «Овощи» | «Птички» картотека п/и с речевым сопровождением <u>УМК- эт.песи.</u> | «Кот Васька» Картотека п/и с речевым сопровождением | «Дружные ребята» (с.16 Е.А.Сочеванова «Подвижные игры с бегом») |
| ЭРС | | | | |
| Малоподвижные игры УМК <u>саубулыгыз</u> | «Капуста – редиска» (с.11 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения») <u>УМК- сау булл</u> Музыка Е.Железнова №12 | Дыхательная гимнастика «Певец» (картотека) | Пальчиковая игра «Щенок» картотека тематических п/и | <u>Пальчиковая игра УМК « Моя семья»</u> (картотека) Исэнме, бабай. Исэнме, эби. Исэнме, эти. Исэнме, эни. Исэнме, малай. |

НОЯБРЬ (средняя группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Темы | 1-я неделя Наши помощники-органы чувств | 2-я неделя Мой город. Транспорт. | 3-я неделя Моя страна . | 4-я неделя Скоро Новый год. |
| Этапы занятия | | | | |
| <p>Целевые ориентиры: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.</p> <p>ЭРС знакомить с правилами русских народных игр «Море волнуется», «Курица и цыплята».</p> <p>УМК повторять слова на татарском языке.</p> | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|
| Вводная часть | <u>УМК- Исәнмесез –здравствуйте.</u> Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег рассыпную, с остановкой на сигнал | | | |
| ОРУ | Без предметов с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик №9 (с.48 Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет») | Без предметов «Веселый транспорт» (картотека) <u>УМК мә,рәхмәт</u> | <u>С ленточками</u> (картотека) <u>УМК Мә-на, рәхмәт-спасибо.</u> | Без предметов (картотека) |
| Основные виды движений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5м). 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры.(4-6 шт) 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2м) Усложнение: и.п. сидя. <u>УМК-Ипи, рәхмәт-спасибо,мә-на</u> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 2-3м) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук).. 3. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию “змейкой” <u>УМК Тәмле- вкусно,кил монда- иди сюда.</u> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком (400гр. 12смX18см) на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.(3-4 раза подряд) 3. Игра «Переправься через болото».(прыжки из круга в круг) 4. Игровое задание «Сбей кеглю» (с расстояния 2-2.5м правой и левой рукой). |
| Подвижные игры | «Сбей кеглю» с фитболом (картотека п/и с мячом) | «Цветные автомобили" (картотека п/и с математической направленностью) :развитие представления о величине) | «Быстрее к своему флажку» (картотека) <u>УМК Утыр- садись</u> | « Эй, ловишка, выходи!» (с.36 Е.А.Сочеванова «Подвижные игры с бегом») |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| ЭРС | Русская народная игра «Море волнуется Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №2 Русский народный танец «Как у наших у ворот») | Русская народная игра «Курица и цыплята» (ходьба и бег Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №2 Русский народный танец «Как у наших у ворот») | Русская народная игра «Море волнуется « Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №2 Русский народный танец «Как у наших у ворот») | Русская народная игра «Курица и цыплята» (ходьба и бег Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №2 Русский народный танец «Как у наших у ворот») <u>УМК-Аша- покушай Эч - пей</u> |
| Малоподвижные игры УМК <u>саубулыгыз</u> | «Ау, ау!»(картотека п/и с речевым сопровождением) и «У меня , у тебя» ((с.13 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения») | Дыхательная гимнастика «Заводные машины» | Самомассаж ушей. <u>УМК- сау булл, эйе, юк.</u> Музыка Е.Железнова №10 | Когнитивное упражнение «Левое-право» (с.39 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения») |

ДЕКАБРЬ (средняя группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|---|-------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя Новогодние игры | 2-я неделя В лес к новогодней ёлке | 3-я неделя Зима - спортивная пора | 4-я неделя В гости к снеговикам |
| <p>Целевые ориентиры: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям</p> <p>ЭРС знакомить с правилами русских народных игр «Два Мороза», «Мыши в кладовой».</p> <p>УМК повторять слова на татарском языке.</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Вводная часть | <u>УМК- Исәнмесез</u> Саша, кил монда, утыр!-Рәхмәт.- Маша, син кем -Мин кыз,Маша.-Коля, син кыз?-Юк, мин малай. Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными в рассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне. Дыхательная гимнастика ка А.Стрельниковой. | | | |
| ОРУ | Без предметов с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик №13(с.53 Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет») | С малым мячом (с глазоувигательным упр с мячом) картотека | Без предметов «Зимушка-зима» (картотека) | С флажками (картотека) |
| Основные виды движений <u>УМК Мә- на</u> <u>Рәхмәт- спасибо</u> <u>Кил монда- иди сюда</u> <u>Утыр- садись</u> | 1. Прыжки со скамейки в глубину(20см-30см). 2. Прокатывание мячей между палками линиями шнурами длина дорожки 2-3м 3. обруча в произвольном направлении. 4. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см) | 1. Перебрасывание и ловля мяча друг другу двумя руками снизу.расстояние 1-1.5м <u>УМК Уен.(.)</u> Туп-туп,Зур туп. Сикер-сикер,Зур туп. Туп-туп,Кечкенә туп. Сикер-сикер,Кечкенә туп. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками.. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей | 1. Ползание по гим. скамейкена четвереньках, хват с боков 2. Ходьба по скамейке ставя ногу с носка , руки в стороны. . 3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч | 1. Перепрыгивание. через 2-3 кубики высотой 5-10см на двух ногах. 3. Бросание мяча 2мя руками из-за головы и.п. стоя и сидя. 4. Спрыгивание с гимнастической скамейки 20-30 см. |
| Подвижные игры | «Зайка беленький сидит», (картотека) | « Волшебные елочки» (с.22 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» и | «Дед Мороз» (картотека) | «Снежная баба» (картотека п/и по сезонам года) |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | картотека п/и с математ.направленностью) | | |
| ЭРС | Русская народная игра «Два Мороза» (ловкость, бег с увертыванием) Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка | Русская народная игра «Мыши в кладовой Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка | Русская народная игра «Два Мороза» (ловкость, бег с увертыванием) Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка | Русская народная игра «Мыши в кладовой» Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка |
| Малоподвижные игры <u>УМК сабулыгыз</u> | Массаж массажными мячами «Ежик» (картотека) | Пальчиковая игра «Ёлочка». (картотека) | «Снежок» (с.15 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения») | Логоритмика «Снеговик» (картотека) |

Январь
(средняя группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|---|------------|---------------------------|--------------------|--|
| Темы | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Этапы занятия | | Зима. Сезонные изменения. | Зимние виды спорта | Прогулка в зимнем парке. Жизнь животных зимой Зимующие птицы |
| Целевые ориентиры: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| участию в музыкальных играх. ЭРС УМКз повторять слова на татарском языке. | | | | |
| Вводная часть | <u>УМК- Исәнмесез –здравствуйте, Кил монда- иди сюда Утыр- садись</u> Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с разным положением рук. | | | |
| ОРУ | | С ленточками «Выходи зиму встречать» (картотека) | Без предметов с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик №19 ((с.60 Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет») | С мешочками «Кто живёт в лесу зимой?» (картотека) |
| Основные виды движений | | 1. Отбивать мяч о пол (10–12 раз) 2мя руками, стоя на месте. <u>УМК туп-мяч, Зур- большой Кечкенә- маленький , пычрак, Бу нәрсә?- это что</u> 2. Ползать по скамейке на животе, подтягиваясь руками. 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 2-3м. | 1. Ползать по гимнастической скамейке на четвереньках. 2. Ходьба по шнуру с мешочком на голове. 3. Прыки последовательно через 2-3 предмета высотой 5-10см. | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть. 2. Перешагивать через рейки ,положенные на высоте 40 см. 3. Бросание мяча друг другу и ловля его с расстояния 1-1.5м. <u>УМК Уен.(.)</u> Туп-туп,Зур туп. Сикер-сикер,Зур туп. Туп-туп,Кечкенә туп. Сикер-сикер,Кечкенә туп. |
| Подвижные игры | | «Зима пришла» (картотека) | «Бездомный заяц» (картотека) | «Воробушки» (картотека п/и с речевым сопровождением) <u>УМК Считалка:Бер песи, ике песи, өч песи, дүрт песи, биш песи, матур песи.</u> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| ЭРС | | Татарская народная игра «Скок - перескок», (Күчтем-күч), Татарская Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен» <u>УМК Считалка:</u> <u>Бер песи, ике песи, өч песи, дүрт песи, биш песи, матур песи.</u> | Татарская народная игра «Цветные автомобили» (умение действовать по сигналу, ловность, быстрота) Татарская Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен» | Татарская народная игра «Цветные автомобили» (умение действовать по сигналу, ловность, быстрота) Татарская Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен» |
| Малоподвижные игры <u>УМК саубулыгыз</u> | | Дыхательное упражнение. «Песенки». | Самомассаж БАТ «В Январе» | Пальчиковая игра «Кормушка» |

ФЕВРАЛЬ (средняя группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|--|--|--------------------------|--|-------------------------|
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя Животные Севера | 2-я неделя Мы-лётчики | 3-я неделя Славный праздник наших пап | 4-я неделя Моя семья |
| <p>Целевые ориентиры: умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры</p> <p>ЭРС знакомить с правилами русских народных игр «У медведя во бору», «У кого предмет?»</p> <p>УМК повторять слова на татарском языке.</p> | | | | |
| Вводная часть | УМК- Исәнмесез -здравствуйте, - Хэлләр ничек балалар?-Әйбәт, рәхмәт. | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|
| | Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы по кругу, ходьба и бег между мячами. Бег в рассыпную с остановкой, перестроение в звенья | | | |
| ОРУ | Без предметов с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик №21 (с.62 Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет») | С мешочками (картотека) | С гантелями с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик №20 (с.61 Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет») | Под музыку |
| Основные виды движений | <p>1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2-3шт.</p> <p>2. Прокатывание мяча между предметами. (палками, шнурами дл. 2-3м)</p> <p>УМК “Бир - мэ” - Туп бир.- Мэ, туп.</p> <p>3. Прыжки в длину последовательно через 4-6 линий .</p> <p>4. Ходьба по скамейке ставя ногу с носка, руки в стороны.</p> | <p>1. Перебрасывание. и ловля мяча друг другу двумя руками из-за головы с расстояния 1-1.5м. Усложнение: и.п. сидя. УМК - “Бир эле – Дай пожалуйста.” (диалог между педагогом и детьми. Дети спрашивают “игрушки”, дарят друг другу и персонажу). Саша: туп бир эле. Педагог: Нинди туп! Саша: Зур, матур, чиста туп. Педагог: Мэ зур, матур, чиста, туп.</p> <p>2. Метание мешочков в вертикальную цель выс. 1.5с с расстояния 1.5-2м. правой и левой руками (5-6 раз).</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на животе ,подтягиваясь на руках.</p> | <p>1. Ползание по скамейке на четвереньках.</p> <p>2. Ходьба с перешагиван. через набивные мячи, высоко поднимая колени.</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (приподнятой от пола на 20-25см).</p> <p>4. Прыжки на месте на правой и левой ноге</p> | <p>1. Ходьба по наклонной доске.</p> <p>2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек».</p> <p>3. Игровое задание «Пробеги по мостику».</p> <p>4. Прыжки с ноги на ногу.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | 4. Прыжки на двух ногах последовательно через 2-3 предмета высотой 5-10 см. | | |
| Подвижные игры | «Белые медведи» <u>УМК считалка:</u> <u>Бер куян, ике куян, өч куян, дүрт куян, биш куян, кечкенә куян.</u> | « Самолёты» (картотека п/и с математич. Представлениями) Усложнение: играют по 3 человека(мотор, крылья хвост самолета). | «Займи место» | « Бегите к маме» <u>УМК Считалка</u> <u>Бер аю, ике аю, өч аю, дүрт аю, биш аю, зур аю.</u> |
| ЭРС | Русская народная игра «У кого предмет» Русская народная игра Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка | Русская народная игра «У кого предмет?» Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка | Русская народная игра «У кого предмет?» Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка | Русская народная игра «У кого предмет?» Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка |
| Малоподвижные игры <u>УМК саубулыгыз</u> | <u>УМК хороводная игра «Карусель» А-47</u> Әллә-лә, әллә-лә, карусель әйләнә, Матур курчак әйләнә, Зур-зур аю әйләнә, Кечкенә куян әйләнә. Әллә-лә, әллә-лә, карусель әйләнә, Матур курчак әйләнә, Зур-зур аю әйләнә, Кечкенә куян әйләнә. | <u>УМК “Нәрсә юк? - Чего нет?” (картотека)</u> <u>Дедагог: Нәрсә юк?</u> <u>Бала: Эт (песи, туп, курчак, суян, аю).</u> <u>Дедагог: Нәрсә юк?</u> <u>Бала: Эт юк.</u> | «Парад» кинезиологическое упр. | «Солнышко, заборчик, камешки» (с.21 М.М.Борисова «Малоподвижные игры и упражнения») |

МАРТ (средняя группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Темы | 1-я неделя Мамин праздник | 2-я неделя Игрушки | 3-я неделя Фольклор | 4-я неделя Колобок |
| Этапы занятия | | | | |
| <p>Целевые ориентиры: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперёд, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы» ЭРС знакомить с правилами нароч татарских игр «Гуси-гуси», «Кошка-мышка» УМК Закреплять слова на татарском языке</p> | | | | |
| Вводная часть | УМК- Исәнмесез, -здравствуйте. Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три | | | |
| ОРУ | б/п с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик.№25 (с.67 Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет») | С малым мячом с глазодвигательными упр-ми (картотека) | С флажками с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик.№28 (с.71Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет») | С лентами (картотека) |
| Основные виды движений | 1. Прыжки в длину с места (50-70см фронтально). 2.Бросание мяча 2мя руками из-за головы в положении стоя или сидя. 3. Лазание по гимнастич. стенке с переходом с пролета на пролет приставным шагом вправо и влево. 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь) | 1. Бросание мяча 2мя руками от груди через сетку или веревку, натянутую на высоте поднятой руки ребёнка(стоя на расстоянии 2м) 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Подлезание под веревку, поднятую на высоту 60см, не касаясь руками пола. | 1. Пролезание в обруч, приподнятый от пола на 10 см.. 2. Ходьба по гимнаст.скамейке, перешагивая через положенные на ней кубики. 3. Прыжки на двух ногах в длину последовательно через 4-6 линий. | 1. Перешагивание через положенные на кубы рейки (высота 40см) 2. Разойтись вдвоем на доске(скамейке) начиная идти с 2х сторон.. 3. Прыжки последовательно на двух ногах через через 2-3 предмета высотой 5-10см. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Подвижные игры</p> | <p>«Подарки» <u>УМК “Уйна! – Играй!”</u> Саша: Мә, Маша, курчак, уйна! Маша: Мә, Саша, туп, уйна! Лена: Мә, Коля, зур песи, уйна! Коля: Мә, Лена, кечкенә аю, уйна! Миша: Мә, Даша, куян, уйна! Даша: Мә, Миша, эт, уйна!</p> | <p>“Игры с куклой” (картотека п/и с речевым сопровождением)</p> | <p>«Пряничная доска» под музыку. <u>УМК Бер- один,Ике- два</u> <u>Өч- три,Дүрт- четыре</u> <u>Биш- пять</u></p> | <p>«Колобок» (с.19 Е.А.Сочеванова «Подвижные игры с бегом») « <u>УМК Бер- один,Ике- два</u> <u>Өч- три,Дүрт- четыре</u> <u>Биш- пять</u></p> |
| <p>ЭРС</p> | <p>Татарская народная игра «Гуси - гуси», Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №22 Татарский танец «Бормалы су»</p> | <p>Татарская народная игра «Гуси - гуси», Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №22 Татарский танец «Бормалы су»</p> | <p>Татарская народная игра «Кошка и мыши» (умение действовать по сигналу, ловность, быстрота) Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №22 Татарский танец «Бормалы су»</p> | <p>Татарская народная игр «Кошка и мыши»(умение действовать по сигналу, ловность, быстрота) Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №22 Татарский танец «Бормалы су»</p> |
| <p>Малоподвижные игры УМК <u>саубулыгыз</u></p> | <p><u>УМК ИМП с мячом</u> «Как зовут твою маму» <u>эни,</u></p> | <p><u>УМК ИМП «Длинный прыжок»</u> (картотека)</p> | <p>««Ёжик» с мячами- массажёрами (картотека)</p> | <p>«Замри». Ходьба в колонне по одному с остановкой на счёт «четыре» »</p> <p><u>УМК ИМП</u> Туп-туп,Зур туп. Сикер-сикер,Зур туп. Туп-туп,Кечкенә туп. Сикер-сикер,Кечкенә туп.</p> |

АПРЕЛЬ (средняя группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Темы | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Этапы занятия | Земля- наш общий дом | Путешествие в весенний лес | Животный мир весной | Насекомые Мониторинг |
| <p>Целевые ориентиры: соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методу К. Бутейко; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз. ЭРС повторять правила русских народных игр «У медведя во бору», «Гуси-лебеди». УМК Закреплять слова на татарском языке</p> | | | | |
| Вводная часть | <p><u>УМК- Исәнмесез Хәлләр ничек, балалар?-Әйбәт, рәхмәт.</u></p> <p>Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их. Дыхательные упр. по методике К.Бутейко.</p> | | | |
| ОРУ | Без предметов с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик №31 (с.76 Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет») | С мешочком (карточка) | С ленточками (карточка) | С мячом (карточка) |
| Основные виды движений <u>УМК Кил монда</u> | 1. Прыжки из круга в круг. 2. Метание мешочков в горизонтальную цель высота центра мишени 1,с расстояния 1.5-2м. правой и левой рукой. поточно. 3. Отбивать мяч о землю 2мя руками, стоя на месте, <u>УМК : Матур-красивый, чистый-</u> | 1.Отбивать мяч о землю одной рукой. <u>УМК “Ничә? – Сколько?”</u> Педагог: Бер? Бала: Әйе, бер. Педагог: Өч? Бала: Юк, дүрт. Педагог: Өч? Бала: Юк, дүрт. 2. Ползание по | 1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки с ноги на ногу. 3. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин. | 1. Ходьба по наклонной доске (ширина 25см,). 2. Прыжки в длину с места.(50-70см) 3.Метание мяча в даль. <u>УМК “Ничә? – Сколько?”</u> Педагог: Бер? Бала: Әйе, бер. Педагог: Өч? |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| | <u>чиста, пычрак- Грязный, зур- большой, кечкенә-маленький.</u> | гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 3. Прыжок вверх на 2х ногах с 3-4 шагов. | | Бала: Юк, дүрт. Педагог: Өч? Бала: Юк, дүрт. |
| Подвижные игры | «Совушка» (карточка п/и с матем.представлениями) <u>УМК Считалка:</u> <u>Бер туп, ике туп, өч туп, дүрт туп, биш туп, чиста туп.</u> <u>Пальчиковая игра “Вверх по лестнице” (карточка)</u> | « Поймай комара» <u>УМК Считалка:</u> <u>Бер туп, ике туп, өч туп, дүрт туп, биш туп, чиста туп</u> | «Звери» (карточка п/и тематических) УМК счёт 1-5 Бер- один, Ике- два Өч- три, Дүрт- четыре Биш- пять | «Бабочки» (карточка п/и с речевым сопровождением) Вариант : «Раз, два, три, прилетели комары» (с.28 Е.А.Сочеванова «Подвижные игры с бегом») УМК счёт 1-5 Бер- один, Ике- два Өч- три, Дүрт- четыре Биш- пять |
| ЭРС | «У медведя во бору» (умение действовать по сигналу, ловность, быстрота) Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №18 Московская кадрили | Русская народная игра «Гуси-лебеди» Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №18 Московская кадрили | Русская народная игра «Гуси-лебеди» Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №18 Московская кадрили | «У медведя во бору» (умение действовать по сигналу, ловность, быстрота) Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №18 Московская кадрили |

| | | | | |
|---|---|--|------------------------------------|--|
| Малоподвижные игры УМК <u>саубулыгыз</u> | “Мяч” УМК Уен.(А-54) Туп Туп, туп, матур туп, Сикер, сикер матур туп. Бер, ике, өч, дүрт, биш, Сикер, сикер, матур туп. | Дыхательное упражнение «Цветок» (картотека) | УМК ИМП «Два и три» (картотека) | «Жучок» (С.16 М.М.Борисова «Малоподвижные игры») и УМК «Домик» пальчиковая игра (картотека) |
|---|---|--|------------------------------------|--|

МАЙ (средняя группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя День Победы | 2-я неделя У солнышка в гостях | 3-я неделя В гости к лету | 4-я неделя Летние виды спорта |
| <p>Целевые ориентиры: владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «У дочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде. ЭРС Русская народная игра «У медведя во бору», «Солнышко и дождик» УМК Закреплять слова на татарском языке</p> | | | | |
| Вводная часть | <p>УМК- Исәнмесез Хэллэр ничек, балалар?-Әйбәт, рәхмәт. Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полуприседе; бег «Лошадка»</p> | | | |
| ОРУ | <p>Без предметов с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик №4 с.20 Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет»)</p> | <p>Без предметов ((картотека)</p> | <p>С гимнастической палкой (картотека)</p> | <p>С мячом (с глазодвигательными упр) (картотека)</p> |
| Основные виды движений | <p>1. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на</p> | <p>1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой.с расстояния 2м</p> | <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке ставя ногу с носка, руки в стороны.</p> | <p>1. Прыжки в длину последовательно на двух ногах через 4-6 шнуров.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|
| | <p>месте.</p> <p>2.Бросание мяча вверх и ловля (не менее 3-4 раз подряд)</p> <p><u>УМК“Ничэ? – Сколькэ?”</u></p> <p>Педагог: Бер? Бала: Эйе, бер. Педагог: Өч? Бала: Юк, дүрт. Педагог: Өч? Бала: Юк, дүрт.</p> <p>3.Метание правой и левой рукой на дальность</p> | <p>2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков.</p> <p>3. Прыжки через короткую скакалку.</p> | <p>2. Прыжки на месте на правой и левой ноге.</p> <p>3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек <u>УМК- Кил монда, утыр, уйна Матур, зур, кечкенэ, пычрак, чиста Туп.</u></p> | <p>2. Разойтись вдвоем на скамейке, начиная идти с 2х сторон.</p> <p>3. Игровое задание «Один – двое».</p> <p>4. Перебрасывание мячей друг другу – и ловля его с расстояния 1,5м.</p> <p><u>УМК Уен</u> Туп, туп, матур туп, Сикер, сикер матур туп. Бер, ике, өч, дүрт, биш, Сикер, сикер, матур туп.</p> |
| Подвижные игры | <p>«Салют» с «Парашютом» <u>УМК счёт I-5</u> Бер- один, Ике- два Өч- три, Дүрт- четыре Биш- пять</p> | <p>«Зайцы и волк» (картотека) <u>УМК Считалка Бер куян, ике куян, өч куян, дүрт куян, биш куян, кечкенэ куян.</u></p> | <p>«Цветные автомобили» с мини-сказкой (картотека)</p> | <p>«Сороконожка» (С.31Е.А.Сочеванова «Подвижные игры с бегом») <u>УМК счёт I-5</u> Бер- один, Ике- два Өч- три, Дүрт- четыре Биш- пять</p> |
| ЭРС | <p>Русская народная игра «У медведя во бору» (умение действовать по сигналу, л Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №18 Московская кадрили</p> | <p>Русская народная игра «Солнышко и дождик» Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №18 Московская кадрили (ловкость, быстрота)</p> | <p>Русская народная игра «Солнышко и дождик» Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №18 Московская кадрили (ловкость, быстрота)</p> | <p>Русская народная игра «У медведя во бору» (умение действовать по сигналу, л Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №18 Московская кадрили (ловкость,</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | (ловкость, быстрота) | | | быстрота) |
| Малоподвижные игры УМК <u>саубулыгыз</u> | «Угадай по голосу» (с.41 М.М.Борисова «Малоподвижные игры») | Дыхательное упражнение «Здравствуй, солнышко!» .. УМК «Пальчиковая игра «Пальчики здороваются» (картотека) | Массаж «Ласковый ежик» с массажными мячами (картотека) | Самомассаж БАТ «Здоровейка» (картотека) |

СЕНТЯБРЬ (старшая группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|---|--|---------------------------|--------------------------------|---|
| Темы | 1-я неделя День Знаний | 2-я неделя Детский сад | 3-я неделя Я расту Здоровым | 4-я неделя Осень. Сезонные изменения. Мониторинг. |
| Этапы занятия | | | | |
| <p>Целевые ориентиры: Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Мышонок» и «У кого мяч», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку. ЭРС Знакомить правилами татарских народных игр «Тимербай», «Кто первый?» УМК Закреплять слова на татарском языке</p> | | | | |
| Вводная часть | УМК- Исәнмесез- здравствуйте Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, в рассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена | | | |
| ОРУ | Без предметов (с элементами кинезиологической, дыхательной гимнастик) №5 (с.90 Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей | С мячами | С мешочком | С осенними листьями "Осенью в парке" (картотека) |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| | 4-7 лет») | | | |
| Основные виды движений | <p>1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами.</p> <p>3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди).</p> <p>4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках</p> <p><u>УМК -Эти, эни, малай, кыз, бабай, эби, песи- Мияу, эт- Акбай.</u></p> | <p>1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета».</p> <p>2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка</p> <p>3. Ползание на четвереньках по гимн. скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях.</p> <p>4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове</p> <p>5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы</p> | <p>1. Подлезание в обруч в группировке, боком, прямо</p> <p>2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове</p> <p>3. Ходьба с мешочком на голове.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком между колен.</p> | <p>1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе.</p> <p>3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе.</p> <p>4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах</p> |
| Подвижные игры | <p>«Дружные ребята»</p> <p>(с.16 М.М.Борисова «Подвижные игры с бегом»</p> <p><u>УМК-счѣт1-5 Бер-один,Ике-два, Оч- три,Дурт-четыре,Биш- пять</u></p> | <p>«Удочка»</p> <p><u>УМК-счѣт1-5 Бер-один,Ике-два, Оч- три,Дурт-четыре,Биш- пять</u></p> | <p>« Ловишка »</p> <p><u>УМК- Ничэ?-сколько? сана-считай счѣт1-5 Бер-один,Ике-два, Оч- три,Дурт-четыре,Биш-пять</u></p> | <p>Игры-эстафеты с кубиками</p> <p>(с.32 Е.А.Сочеванова «Игры – эстафеты с использованием традиционного оборудования)</p> <p><u>УМК- Ничэ?-сколько? сана-считай - счѣт1-5 Бер-один,Ике-два, Оч-три,Дурт-четыре,Биш- пять,малай, кыз,</u></p> |
| ЭРС | Татарская народная игра | Татарская народная игра | Татарская народная игра | Татарская народная игра |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>« Летели- летели» <u>УМК , малай, кыз, бабай, эби, песи- Мияу, эт-Акбай</u> Татарская народная игра Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен»</p> | <p>«Кто первый?», <u>УМК-» Эти, эни, малай, кыз, бабай, эби, песи- Мияу, эт-Акбай.</u> (бег с увертыванием, ловкость, Татарская Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен» народная игра</p> | <p>Кто первый?», (бег с увертыванием, ловкость, Татарская Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен» народная игра</p> | <p>«Тимербай» Татарская Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен» народная игра</p> |
| <p>Малоподвижные игры <u>УМК</u> <u>Сау булыгыз,,малай,кыз</u></p> | <p>« Земля, вода. воздух». (с.178 Е.И.Подольская «физическое развитие детей 2-7 лет»</p> | <p><u>Пальчиковая кинезиологическая гимнастика. «Пальчики здороваются» (картотека)</u></p> | <p><u>Самомассаж “Здоровейка”</u> <u>УМК “Бу нәрсә? Нинди? Ничә? – Это что? Какой? С мячом</u> (диалог между педагогом и детьми, между детьми). Маша: Бу нәрсә? Саша: Бу кишер (суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә,алма). Маша: Нинди кишер? Саша: Тәмле (баллы), зур (кечкенә), чиста (пычрак) кишер. воспитатель: Ничә кишер? Саша: Бер (ике, өч, дүрт, биш) кишер.</p> | <p>«Дождик» самомассаж <u>УМК ИМП «Кем юк?» (картотека)</u></p> |

ОКТАБРЬ (старшая группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Темы | 1-я неделя Едет с поля урожай | 2-я неделя Перелётные птицы | 3-я неделя Жизнь животных в лесу | 4-я неделя Я расту здоровым |
| Этапы занятия | | | | |
| <p>Целевые ориентиры: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку</p> <p>ЭРС Знакомить с татарскими народными играми «Жмурки» (Күзбэйләу), «Спутанные кони» (Тышаулыатлар)</p> <p>УМК. Закреплять слова на татарском языке</p> | | | | |
| Вводная часть | УМК- Исәнмесез- здравствуйте . Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы. | | | |
| ОРУ | Без предметов «На огороде»и логоритмика «Урожай» | С малым мячом | С большим мячом | С флажками с элементами дыхательной и кинезиологической гимнастик №10 (с.98 Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет») |
| Основные виды движений | <p>1. Прыжки в глубину со скамейки (30см) в обозначенное место на полусогнутые ноги..</p> <p>2. Перелезание через верх препятствия.</p> <p>3 Метание в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой. С расстояний 3-4м</p> <p>4. Ползание на четвереньках, «змейкой» между предметами, под дугами.</p> | <p>1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики.(высота 20 см).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах ч/з шнуры, боком (3-4м)</p> <p>3 Броскии ловля мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. Усложнение:и.п. сидя.</p> <p>4.Ходьба по скамейке, на середине приседание,</p> | <p>1. Пролезание через три обруча (прямо, боком).</p> <p>2 Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см, 5-6 шт), прямо, боком..</p> <p>3. Перелезание через препятствия.</p> <p>4. Ходьба по скамейке, на середине поворот кругом.</p> | <p>1.Ходьба по скамейке на носках в руках над головой палка.</p> <p>2..Прыжки через предметы, чередуя на двух ногах, на одной ноге, продвигаясь вперед3-4м. Усложнение:по кругу.</p> <p>3.Перебрасывание мяча друг другу, сидя по-турецки с расстояния 2-3 м. Усложнение: с хлопком.П/и «10 передач» с элементами б/б.</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке стоя на коленях,</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | коснуться руками скамейки, выпрямиться и пройти дальше. | | подтягиваясь руками. |
| Подвижные игры | «Капуста» <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один</u> <u>Ике-дваӨч-три,Дүрт-четыреБиш- пятьАлты-шестьЖиде-семьСигез-восемь Тугыз- девятьУн-десять Кэбестэ- капуста</u> | «Перелет птиц» С мини-сказкой <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один</u> <u>Ике-дваӨч- триДүрт-четыреБиш- пятьАлты-шестьЖиде-семьСигез-восемь Тугыз- девятьУн-десять</u> | « Мы весёлые ребята <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один</u> <u>Ике-дваӨч- триДүрт-четыреБиш- пятьАлты-шестьЖиде-семьСигез-восемь Тугыз- девятьУн-десять</u> | «Игры –эстафеты "с мяча (с.34 Е.А.Сочеванова “Игры –эстафеты с использованием традиционного оборудования) <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-дваӨч- триДүрт-четыреБиш-пятьАлты-шестьЖиде-семьСигез-восемь Тугыз- девятьУн- десять</u> |
| ЭРС | Татарская народная игра «Жмурки» (Күзбэйләу), Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен» | Татарская народная игра «Жмурки» (Күзбэйләу), Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен» | Татарская народная игра «Спутанные кони» (Тышаулыатлар) Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен» | Татарская народная игра «Спутанные кони» (Тышаулыатлар) Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен» |
| Малоподвижные игры <u>УМК Сау</u> <u>булыгыз,,малай,кыз</u> | «Капуста-редиска» (с.11 М.М.Борисова «Малоподвижные игры») <u>картофель, суган – лук, кэбестэ- капуста, кыяр – огурец</u> “Бу нәрсә? Нинди? Ничә? Это что? Какой? (диалог между педагогом и детьми, между детьми с мячом). Маша: Бу нәрсә? | «Потягушки» релаксационное упражнение <u>УМК Под музыку</u> <u>А- Релакс өчен көй</u> | «Мяч бросаю, диких животных называю» | «Ветерок» дыхательное упражнение по Толкачёву <u>УМК- кызыл-красный</u> <u>Сары-желтый</u> <u>Яшел-зеленый</u> <u>ИМП «Нәрсә юк?» (картотека)</u> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Саша: Бу кишер (суган, бәрәңге, кыяр, кәбестә, алма).</p> <p>Маша: Нинди кишер?</p> <p>Саша: Тәмле (баллы), зур (кечкенә), чиста (пычрак) кишер.</p> <p>воспитатель: Ничә кишер?</p> <p>Саша: Бер (ике, өч, дүрт, биш) кишер.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

НОЯБРЬ (старшая группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|---|
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя В стране здоровья | 2-я неделя Мой город | 3-я неделя Моя страна- Россия. Профессии. | 4-я неделя Скоро Новый год |
| <p>Целевые ориентиры: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ. упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр. ритм. гимн. и п/и.</p> <p>ЭРС Знакомить с татарскими народными играми «Продаем горшки» (Чүлмәк сатыш) ,Займи место» (Буш урын), УМК Закреплять слова на татарском языке</p> | | | | |
| Вводная часть | <p><u>УМК- Исәнмесез- здравствуйте</u> . Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал</p> | | | |
| ОРУ | <p>Без предметов с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик №11 (с.99 Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет»)</p> | <p>С мячами «Мой город»</p> | <p>«Все работы хороши» с элементами игрового стретчинга</p> | <p>под музыку</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|
| <p>Основные виды движений</p> | <p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь. двумя руками 2. Ведение мяча 2мя руками с продвижением прямо шагом .Усложнение: правой, левой. 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч. УМК- “Нэрсэ кирэк? –Что надо?”(диалог между педагогом и детьми, между детьми). – Оля, нэрсэ кирэк? - Алма кирэк. - Нинди алма? - Яшел алма. - Мэ, яшел алма. - Рэхмэт.</p> | <p>1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (выше поднятой руки на 10-15см). 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка(6-10 раз) 3. Ползание по гимнастической скамейке предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы .Усложнение п/и «10 передач» с элементами Б\Б.</p> | <p>1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо. Усложнение: «5бросков» п\и с элементами Б/Б.</p> | <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, прокатывая мяч 2мя руками перед собой. 2. Спрыгивание со скамейки на гимнастический мат.(высота 30 см.) 3. Ползание до флажка толкая головой мяч (расстояние 7-8 м) 4. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом</p> |
| <p>Подвижные игры</p> | <p>« Дни недели» с использованием «весёлой резинки» УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч- три,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь, Юа-моет,су-вода</p> | <p>« Любимый город» УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</p> | <p>« Повар и котята»с пальчиковым игротренингом “Повар”(картотека тем.лог.упр) УМК-счёт 1-10 Бер- один, Ике-два,Өч-три,Дүрт-четыре,Биш-пять,Алты-шесть,Жиде-</p> | <p>« Игры-эстафеты » С использованием обручей (с.36 Е.А.Сочеванова “Игры – эстафеты с использованием традиционного оборудования) УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-дв,аӨч-три,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь Тугыз- девять,Ун- десять</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | <u>семь, Сигез-восемь, Тугыз-девять, Ун- десять</u> | Кыяр, кебестэ, суган, кишер. |
| ЭРС | Татарская народная игра «Продаем горшки» (Чүлмэк сатыш), Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №23 Танец татар-мишарей | Татарская народная игра «Продаем горшки» (Чүлмэк сатыш), Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №23 Танец татар-мишарей | Татарская народная игра «Займи место» (Буш урын), Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №23 Танец татар-мишарей | Татарская народная игра «Займи место» (Буш урын), Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №23 Танец татар-мишарей |
| Малоподвижные игры <u>УМК Сау</u> <u>булыгыз., малай, кыз</u> | «Песенки» дыхательное упражнение | «Кто живёт у нас в квартире?» <u>УМК эни, Эти</u> <u>УМК ИМП «Что-то, чего ты не видишь»(картотека)</u> | «Шофёр» логоритмика | Пальчиковая кинезиологическая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь» |

ДЕКАБРЬ (старшая группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|--|-------------------------------|-------------------------------|---|------------------------------------|
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя Новогодние игры | 2-я неделя Новогодняя ёлка | 3-я неделя Зимушка-Зима – спортивная пора | 4-я неделя Поход в лес на лыжах |
| <p>Целевые ориентиры: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям.</p> <p>ЭРС Знакомить с башкирскими народными играми «Липкие пеньки » (Йэбешкэк бүкэндэр), «Юрта» (Тирмә).</p> <p>УМК Закреплять слова на татарском языке</p> | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| Вводная часть | <u>УМК- Исәнмесез- здравствуйте</u> . Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения по методике А.Стрельниковой <u>УМК- Чалбар-брюки</u> | | | |
| ОРУ | Без предметов с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик №13 с.102 Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет») | С мячом "Белоснежная зима" (карточка) | « Чудесный день» (карточка) | под музыку |
| Основные виды движений | 1. Прыжки со скамейки (30см) на обозначенное место. гим. мат 2 Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, коснуться руками скамейки, встать и пройти дальше. 3. Прокатывание мячей между предметами «змейкой». усложнение : катание мяча с попаданием в предметы. 4. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (шир.20см выс.30-35см) на носках. | 1. Бросание мячей друг другу с хлопком. Усложнение. из и.п. сидя. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба по гим. скамейке с перешагиванием через 5–6 набивных мячей или кубов высотой 20 см. 4. Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом. | 1. Лазание по гимнастической стенке в сочетании со спуском по наклонной доске. 2. Метание мешочков вдаль на результат. 3. Стойка на полу на одной ноге, вторая согнута, поднята вверх, на колене мешочек с песком. 4. Прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед прямо. Усложнение: по кругу. | 1.Ходьба по гимн.скамейке , прокатывая мяч 2мя руками перед собой. 2. Прыжки через длинную скакалку(неподвижную и качающуюся) на двух ногах стоя к ней лицом.. Усложнение : стоя к ней боком 3. Метание вдаль предметов разного веса(мячи, мешочки) правой и левой рукой. 4.Ползание на четвереньках в сочетании с переползанием через скамейки. |
| Подвижные игры | «Кто скорее до флажка?» УМК-счёт 1-10 <u>Бер- один Ике-два,Өч-три.,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-</u> | « Перебежка со снежками” УМК-счёт 1-10 <u>Бер- один Ике-два,Өч-три.,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-</u> | «Два Мороза» с учетом ЭРС УМК-счёт 1-10 <u>Бер- один Ике-два,Өч-три.,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-</u> | «Дед Мороз» (с.25 М.М.Борисова «Малоподвижные игры») УМК-счёт 1-10 <u>Бер- один Ике-два,Өч-три.,Дүрт-четыре,Биш-пять,Алты-шесть,Жиде-</u> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <u>десять</u> | <u>десять Считалка:</u> Бер ботка, ике ботка. Өч ботка...тәмле ботка(можно также считалкой использовать слова из темы “Посуда”, “Мебель”, “Овощи”) | <u>восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять Кызыл-красный,зэнгэр- синий.</u> | <u>семь,Сигез-восемь ,Тугыз-девять,Ун- десять</u> |
| ЭРС | Башкирская народная игра «Липкие пеньки “ Йэбешкэк букэндэр), Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №8 Башкирский народный танец «Гульназира» | Башкирская народная игра «Липкие пеньки” Йэбешкэк букэндэр), Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №8 Башкирский народный танец «Гульназира» | Башкирская народная игра », «Юрта» (Тирмә). Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №8 Башкирский народный танец «Гульназира» | Башкирская народная игра, «Юрта» (Тирмә)Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №8 Башкирский народный танец «Гульназира» |
| Малоподвижные игры <u>УМК Сау</u> <u>булыгыз,,малай,кыз</u> | «Машины сигналият». Дыхательное упражнение | «Чем украшена ёлка?» (с. 31 М.М.Борисова «Малоподвижные игры) | «Снежинки» Релаксация под музыку <u>УМК А- Релакс өчен кой</u> | «На горке». логоритмика <u>УМК- Кулмәк-платье,рубашка,чалбар-брюки</u> |

ЯНВАРЬ (старшая группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|--|-------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| Темы | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Этапы занятия | | Зима. Сезонные изменения. | Зимние виды спорта | Помощь Зимующим птицам |
| <p>Целевые ориентиры: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх.</p> <p>ЭРС Знакомить с русскими народными играми «Два Мороза», «Третий лишний» УМК Закреплять слова на татарском языке</p> | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| Вводная часть | <u>УМК- Исәнмесез- здравствуйте</u> .Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, с перекатом с пятки на носок., врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой положений рук., челночный бег | | | |
| ОРУ | | «Зимние месяцы с элементами игрового стретчинга. | С гимнастической палкой с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик №18(с.109 Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет») | под музыку |
| Основные виды движений | | 1. Ходьба по гим. скамйке боком приставным шагом. 2. Ползание по гимнастической скамейке стоя на коленях, подтягиваясь руками. 3. Прыжки в длину с места 60-80см. Усложнение: игра «Отмерялки» 4.Метание в верт. цель диаметр 59см выс. 2м т земли с расстояния 3-4м. Усложнение игра «Меткий стрелок». | 1 . Пролезание в обруч сверху, снизу, прямо. правым и левым боком 2. Кружение парами, держать за руки. 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4.Метание вдаль предметов разного веса. | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Прыжки через короткую скакалку на 2х ногах. Усложнение с продвижением вперед. Усложнение: продвигаясь вперед. 3. Метание мяча в горизонтальную цель снизу пр. и лев. рукой с расстояния 3-4м цель 4.Лазанье по гим. стенке чередующимся шагом. |
| Подвижные игры | | « Снежная Королева» <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один</u> | «Птицы и снег» <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один</u> | “Синички” (с.30 Е.А.Сочеванова “Подвижные игры с бегом”) |

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| | | <u>Ике-два,Өч-три,,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u> | <u>Ике-два,Өч-три,,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u> | <u>УМК П/И “Гонка мячей в шеренгах”(картотека)</u> <u>“УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три,,Дүрт-четыре,Биш-пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун- десять</u> |
| ЭРС | | Русская народная игра «Два Мороза» Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка | Русская народная игра «Третий лишний» Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка | Русская народная игра «Третий лишний» Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------|--|
| <p>Малоподвижные игры <u>УМК Сау</u> <u>булыгыз.,малай,кыз</u></p> | | <p>«Зимушка-зима». Пальчиковая игра <u>УМК Жырлы уен."Туп"</u> 1)Туп, туп, кызыл туп, Сикер, сикер, кызыл туп. Бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, Сикер, сикер кызыл туп. 2)Туп, туп, сары туп, Сикер, сикер, сары туп. Бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, Сикер, сикер сары туп. 3)Туп, туп, яшел туп, Сикер, сикер, яшел туп. Бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, Сикер, сикер яшел туп.</p> | <p>«Найди и промолчи»</p> | <p>«Кормушка» УМК - Күлмәк-платье,рубашка. Чалбар-брюки. Ки-одень, сал- ними, йокла-спи</p> |
|---|--|--|---------------------------|--|

ФЕВРАЛЬ (СТАРШАЯ ГРУППА)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|--|----------------------------------|---------------------------|--|------------------------------|
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя Поход в зимний лес | 2-я неделя Мы - моряки | 3-я неделя Мы хотим Родине служить | 4-я неделя В поход семьей |
| <p>Целевые ориентиры: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры. ЭРС Знакомить с правилами татарских народных игр «Серый волк» (Сары буре), «Лисички и курочки» (Төлкеһәм тавыклар),</p> | | | | |

| УМК Закреплять слова на татарском языке | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Вводная часть | <p><u>УМК- Исәнмесез- здравствуйте ,хәерле көн- Добрый день</u> Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, перекатом с пятки на носок, с изменением направления движения, бег боком(правое -левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий</p> | | | |
| ОРУ | Без предметов с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик №21 (с.113 Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет») | С палками парами | С мячами | под музыку |
| Основные виды движений | <p>1. Ходьба по скамейке раскладывая или собирая мелкие предметы. Усложнение: мешочки с песком.</p> <p>2. Прыжки через длинную скакалку (неподвижную на 2х ногах стоя к ней лицом. Усложнение: стоя боком..</p> <p>3. Прокатывание мяча «змейкой» между кеглями. Усложнение: катание с попаданием в предметы.</p> <p>4. Ползание по скамейке на предплечьях и коленях. <u>УМК -Ки-надень,сал-сними,</u></p> | <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубы высотой 20см..</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками,</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке. прокатывая мяч 2мя руками перед собой.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м). Усложнение: упр. «Березка» с веселой резинкой. <u>УМК- Бит-лицо,кул-рука,</u></p> | <p>1. Ходьба по скамейке с поворотом кругом.</p> <p>2. Прыжки (бег прыжками) последовательно через 5-6 предметов выс. 15-20см ,толкаясь 1ой ногой.</p> <p>3. Забрасывание мяча в баскетбольное корзину.</p> <p>4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней -</p> | <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны или за спиной.</p> <p>2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками и.п. сидя. Усложнение: с поворотом кругом..</p> <p>3. Прыжки на возвышение высотой20см с места.</p> <p>4. Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом. <u>УМК-Өстэл-стол,урындык-стул,карават-кровать- Бит-лицо,кул-рука,</u></p> |
| Подвижные игры | <p>«Салки в два круга» <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три,,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-</u></p> | <p>«Салют» <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три,,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-</u></p> | <p>«Воевода» <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три,,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-</u></p> | <p>«Кто быстрее» эстафета с мячом - фитболом (карточка) <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три,,Дүрт-четыре,Биш-</u></p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | <u>восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять.</u> | <u>восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u> | <u>восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u> <u>Музыка А-Солдат булам</u> | <u>пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун- десять</u> |
| ЭРС | Татарская народная игра «Серый волк» (Сары буре), Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен» | Татарская народная игра «Серый волк» (Сары буре), Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен» | Татарская народная игра Лисички и курочки» (Төлкеһәм тавыклар), Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен» | Татарская народная игра Лисички и курочки» (Төлкеһәм тавыклар), Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен» |
| Малоподвижные игры <u>УМК Сау булыгыз.,малай,кыз</u> | «Певец» дыхательная гим. <u>УМК- нинди-какой,ниче-сколько</u> | «Это Я» логоритмика | «Самолет». Дыхательное упр. по Толкачёву Б. | «Колечко» кинезиологическая пальчиковая гимнастика <u>УМК ИМП «Большой – маленький» (картотека)</u> |

МАРТ (старшая группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Темы | 1-я неделя Мамин праздник | 2-я неделя Народные игрушки | 3-я неделя Русский фольклор | 4-я неделя Герои сказок |
| Этапы занятия | | | | |
| <p>Целевые ориентиры: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| ЭРС Знакомить с чувашскими народными играми ««Расходитесь!» («Сирелер!»), «Хищник в море», «Кого вам?»«Гили-рам?»», «Рыбак» «Пулас» УМК Закреплять слова на татарском языке | | | | |
| Вводная часть | УМК- Исәнмесез- здравствуйте . Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы | | | |
| ОРУ | Без предметов с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик №25 (С.119Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет») | Со скакалками «Ярмарка» | Без предметов «Герои сказок» | под музыку кинезиологическая гимнастика «Часики» |
| Основные виды движений | <p>1. Ходьба по скамейке с мешочком на голове руки в стороны или за спиной.</p> <p>2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола(расстояние 1,5м).</p> <p>3. Прыжки на 2х ногах из обруча в обруч 3-4м.</p> <p>4. Ползание по- скамейке на животе,подтягиваясь руками.</p> <p><u>УМК-Бу куян-это заяц(аю-медведь,туп-мяч,курчак-кукла,эт-собака,песи-кошка).</u></p> <p><u>Куян кечкенә-маленький,матур-красивый,чиста-чистый.</u></p> | <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубы выс.20 см.с хлопками над головой</p> <p>2. Метание мешочков в гориз цель снизу правой и левой рукой.с расстояния 3-4м.</p> <p>3. Пролезание в обруч сверху, снизу, прямо и боком.</p> <p>4. Прыжок на возвышение выс.20см с места.</p> <p>Усложнение: с нескольких шагов.</p> <p><u>УМКМатур туп-красивый мяч, зур</u></p> | <p>1. Стоять на скамейке на 1 ноге, считать до 3-6, чередовать пр. и лев. ногу.</p> <p>2. Бросание мяча вверх и ловля его 1 рукой(не менее 4-6 раз подряд)</p> <p>3. Ползание по скамейке на четвереньках в сочетании с переползанием через скамейки.</p> <p>4. Прыжки через короткую скакалку на 2х ногах, Усложнениеб на 1 ноге.</p> | <p>1. Стоять на скамейке, подниматься на носки и опускаться на всю стопу .</p> <p>2. Бросание мяча друг другу и ловля с поворотом кругом.</p> <p>3. Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.</p> <p>4. Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом.</p> <p><u>УМК-Бар-есть,нәрсә бар-что есть? өстәл-стол,карават-кровать-Яратам-люблю</u></p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Подвижные игры | « Подарки» УМК-счёт <i>1-10</i> Бер- один Ике-два,Оч-три.,Дурт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять. | « Пряничная доска» под музыку УМК-счёт <i>1-10</i> Бер- один Ике-два,Оч-три.,Дурт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез- | « Дедушка рожок» УМК-счёт <i>1-10</i> Бер- один Ике-два,Оч-три.,Дурт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун- | « Веселые игры-эстафеты» УМК-счёт <i>1-10</i> Бер- один Ике-два,Оч-три.,Дурт-четыре,Биш-пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять. |
| | Содержание организованной образовательной деятельности | | | |
| Темы | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| ЭРС Шапы занятия | Путешествие в весенний лес Чувашская народная игра «Расходитесь!» Музыка аудио- сборник «Танцы народов Поволжья трек №15» | Весеннее настроение Чувашская народная игра «Хищник в море» Музыка аудио- сборник «Танцы народов Поволжья трек №15» | Животный мир весны Чувашская народная игра «Тили-рам?», Музыка аудио- сборник «Танцы народов Поволжья трек №15» | Насекомые Мониторинг Чувашская народная игра «Рыбки», Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья трек №15» |
| Целевые ориентиры: знать названия игр, выполнять прыжков на двух ногах в процессе игры, знает значение и выполняет команды («Сидерёв») назад, кругом, спиной | названия игр, выполнять прыжков на двух ногах в процессе игры, знает значение и выполняет команды («Сидерёв») назад, кругом, спиной | названия игр, выполнять прыжков на двух ногах в процессе игры, знает значение и выполняет команды («Сидерёв») назад, кругом, спиной | названия игр, выполнять прыжков на двух ногах в процессе игры, знает значение и выполняет команды («Сидерёв») назад, кругом, спиной | названия игр, выполнять прыжков на двух ногах в процессе игры, знает значение и выполняет команды («Сидерёв») назад, кругом, спиной |
| ЭРС Малоподвижные игры УМК- Закреплять слова на татарском языке булгыз., малай, кыз | «Продаем горшки» (Чүлмәк сатып) «Колечко» кинезиологическая пальчиковая гимнастика | «Продаем горшки» (Чүлмәк сатып) «Колечко» кинезиологическая пальчиковая гимнастика | «Летели, летели» «Как у Дядюшки Трифона» УМК- Матур туп-красивый даска» правым боком спиной, левым боком спиной, повороты направо, налево | «Колокольчик» дыхательное упражнение. УМК- «Колокольчик» дыхательное упражнение. |
| Вводная часть | УМК- Исәнмесез- здравствуйте . Ходьба на счет четыре, на проноса прямые ноги через скамейку | УМК- Кызыл биюне уен! Аг ипи «Каравай») Гимнастическими палками | УМК- Кызыл биюне уен! Аг ипи «Каравай») Гимнастическими палками | УМК- Кызыл биюне уен! Аг ипи «Каравай») Гимнастическими палками |
| ОРУ | «Весенние месяцы» Без предметов с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик №23 (С.131Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет») | «Весенние месяцы» Без предметов с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик №23 (С.131Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет») | «Весенние месяцы» Без предметов с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик №23 (С.131Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет») | «Весенние месяцы» Без предметов с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик №23 (С.131Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет») |
| Основные виды движений | 1. Ходьба по гимнастической скамейке с наклонами, раскладывая или собирая кубики. | 1. Ходьба по ограниченной опоре с поворотом кругом. 2. Пролезание в обруч прямо и боком | 1. Ходьба по скамейке боком приставными шагами. Усложнение: с мешочком на ладони. | 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки за спиной. 2. Бросание мяча друг другу и ловля с |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|
| | <p>Усложнение: мешочки с песком.</p> <p>2. Прыжки (бег прыжками) последовательно через 5-6 предметов высотой 15-20см, толкаясь одной ногой.</p> <p>3. Метание в вертикальную цель (высота от пола 2м) правой и левой рукой</p> <p>4. Ползание на животе по гимнаст. скамейке, подтягиваясь двумя руками.</p> | <p>3. Отбивать мяч о пол 2мя руками, продвигаясь вперед шагом в прямом направлении 5-6м.</p> <p>4. Прыжки вверх из глубоко приседа.</p> <p><u>УМК-Аш,чэй,ипи,ботка,сет. Күлмэк-платже,чалбар-брюки.</u></p> <p><u>Нәрсә бар? –Что есть?'</u></p> <p>(диалог между педагогом и детьми, между детьми).</p> <p>-Нәрсә бар?</p> <p>-Туп (курчак) бар.</p> <p>-Нәрсә юк?</p> <p>-Туп (курчак) юк.</p> <p>(По образцу повторить темы “Семья”, “Овощи”, “Игрушки”, “Посуда”, “Мебель”, “Одежда”).</p> | <p>2. Прыжки через короткую скакалку на 2х ногах.</p> <p>Усложнение: на 1 ноге.</p> <p>3. Отбивать мяч о пол 1 рукой(правой,левой) продвигаясь вперед.</p> <p>4. Прокатывание обручей друг другу</p> | <p>отскоком от пола..</p> <p>3. Лазанье по гимнастической стенке поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет.</p> <p>4. Прыжки короткую скакалку на 2х ногах.с продвижением вперед.</p> <p><u>УМК“Нәрсә бар? –Что есть?'</u></p> <p><u>(диалог между педагогом и детьми, между детьми).</u></p> <p><u>-Нәрсә бар?</u></p> <p><u>-Туп (курчак) бар.</u></p> <p><u>-Нәрсә юк?</u></p> <p><u>-Туп (курчак) юк.</u></p> <p><u>(По образцу повторить темы “Семья”, “Овощи”, “Игрушки”, “Посуда”, “Мебель”, “Одежда”).</u></p> |
| Подвижные игры | <p>« Кого назвали , тот и ловит»</p> <p><u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три,,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять.</u></p> | <p>«Земляне и инопланетяне» (с.49 « Необычные физкультурные занятия»</p> <p><u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три,,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять.</u></p> | <p>« Зайцы и зайчиха»</p> <p><u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три,,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять.</u></p> | <p>« Игры-эстафеты» весенние с использованием гимнастических палок</p> <p>(с.44Е.А.Сочеванова “Игры-эстафеты с использованием традиционного оборудования”)</p> <p><u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три,,Дүрт-четыре,Биш-пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять.</u></p> <p><u>.нинди(какой),ничә?(сколько)</u></p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|
| ЭРС | Татарская народная игра ««Продаем горшки» (Чүлмәк сатыш), Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен» | Татарская народная игра «Летели, летели» « Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен» | Татарская народная игра «Кто дальше бросит?» Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №22 Татарский танец «Бормалы су» | Татарская народная игра ««Продаем горшки» (Чүлмәк сатыш), Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтэмен» |
| Малоподвижные игры | «Веснянка» | Содержание формирующей образовательной деятельности | | «Комарик» |
| УМК Сау булыгыз., малай, кыз Темы | логоритмика | кинезиологическая гимнастика | | дыхательное упражнение по методике Б. Толкачева |
| Этапы занятия | УМК «Нәрсә бар? – Что есть?» с мячом (диалог между детьми и детьми, между детьми). | 2-я неделя Лето. Цветы. | 3-я неделя В лесу. Грибы | 4-я неделя Неделя Здоровья. Летние виды спорта. |
| Целевые ориентиры: | знает о пользе закаливания и выполняет прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры | проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры | закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры | закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры |
| ЭРС Повторять Игры народов Поволжья. | УМК Закреплять слова на татарском языке. | | | |
| Вводная часть | УМК- Исәнмесез- здравствуйте . Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед | | | |
| ОРУ | Без предметов с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик №33 | С мячами | С флажками по карточкам | Кинезиологическая гимнастика «Часики» под музыку |
| Основные виды движений | 1. Ходьба по гимнастической ,перешагивая кубы высотой 20см.. 2. Прыжки попеременно на одной и другой ноге. 3. Забрасывание мяча в баскетбольную корзину. 4. Кружиться | 1. Ходьба по гимнастической скамейке на четвереньках. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь 2мя руками, хват с боков. 3. Метание вдаль предметов разного веса. 4. Прыжки на одной ноге, | 1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке чередующим шагом. 3. Прыжки в длину с разбега (не менее 100см.) | 1. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейке с поддержкой.. 2. Подскоки с поворотом кругом. 3. Перепрыгивание через короткую скакалку на 2х,1ой ноге. 4. Пролезание в обруч сверху, снизу. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | парами, держась за руки. | продвигаясь вперед прямо. Усложнение: по кругу. <u>УМК-</u> <u>Курчак, туп, аю, куян, машина,</u> <u>песи, эт</u> <u>Кишер, кэбеста, баранге, суган</u> <u>, кыяр, алма</u> | 4. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. | |
| | “Эй, ловишка, выходи!” (с.36 Е.А.Сочеванова “Подвижные игры с бегом”) <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один</u> <u>Ике-два, Оч-три., Дүрт-</u> <u>четыре, Биш- пять, Алты-</u> <u>шесть, Жиде-семь, Сигез-</u> <u>восемь , Тугыз- девять, Ун-</u> | « Бабочка» <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один</u> <u>Ике-два, Оч-три., Дүрт-</u> <u>четыре, Биш- пять, Алты-</u> <u>шесть, Жиде-семь, Сигез-</u> <u>восемь , Тугыз- девять, Ун-</u> | « Мы веселые ребята» с мини-сказкой. <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один</u> <u>Ике-два, Оч-три., Дүрт-</u> <u>четыре, Биш- пять, Алты-</u> <u>шесть, Жиде-семь, Сигез-</u> <u>восемь , Тугыз- девять, Ун-</u> | «Эстафета парами» (с.50 Е.А.Сочеванова “Игры-эстафеты с использованием традиционного оборудования”) <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-</u> <u>два, Оч-три., Дүрт-четыре, Биш-</u> <u>пять, Алты-шесть, Жиде-семь, Сигез-</u> <u>восемь , Тугыз- девять, Ун- десять.</u> |
| ЭРС | Татарская народная игра «Перехватчики» Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар- кряшен «Чын-чын эйтэмен» | Татарская народная игра «Скок-перескок» Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар- кряшен «Чын-чын эйтэмен» | Русская народная игра «Салки» аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №27 Русский народный танец «Тройка | Башкирская народная игра «Юрта» Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №8 Башкирский народный танец «Гульназира |
| Малоподвижные игры <u>УМК Сау</u> <u>булыгыз., малай, кыз</u> | «Парад» кинезиологическое упр. <u>УМК п/и с парашютом</u> <u>«Праздничный салют»</u> <u>(картотека)</u> | «Летом» логоритмика | «Дерево, кустик, трава» (с.10 М.М.Борисова «Малоподвижные игры») | « Воздушный шар» Дых.упражнение по методике Б.Толкачёва. <u>УМК “Нәрсә бар? –Что есть?”</u> (диалог между педагогом и детьми, между детьми). -Нәрсә бар? -Туп (курчак) бар. -Нәрсә юк? -Туп (курчак) юк. |

СЕНТЯБРЬ (подготовительная группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Темы | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Этапы занятия | День Знаний | Детский сад | Я расту здоровым | Осень. Сезонные изменения. Мониторинг. |
| <p>Целевые ориентиры: ходьба и бег в колонне по 1му с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: 2мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их</p> <p>ЭРС Знакомить с татарскими народными играми «Серый волк» (Соры бүре), «Хлопушки» (Әбәкле), «Жмурки» (Күзбәйләу), Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые п/и, находить, придумывать различные варианты п/и</p> <p>УМК Закреплять слова на татарском языке.</p> | | | | |
| Вводная часть | <p>УМК- Исәнмесез- здравствуйте - Хәерле көн, балалар!-Хәерле көн</p> <p>Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.</p> | | | |
| ОРУ | С б/п (с элементами кинезиологической, дыхательной гимнастик) №1 (с.137 «Формы оздоровления детей» Е.И.Подольская) | На гимнастических скамейках «Детский сад!» | С гимнастическими палками (по карточкам) | Под музыку «Делайте зарядку!» |
| Основные виды движений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (боком приставным шагом). 2. Прыжки с места на мат (через набивные мячи) 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, (из-за головы) 4. Ползание на животе по гимнастической скамейке | <ol style="list-style-type: none"> 1.Прыжки с поворотом «кругом», доставанием до предмета. 2. Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель 3Пролезаниев обруч разноименными способами, пол шнур 4. Ходьба по гимнаст.скамейке с перекатыванием перед собой | <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа 2. Перебрасывание мяча через сетку 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки 4. Прыжки через скакалку | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками 2.Ходьба по наклонной доске и спуск по гимн стенке 3.Прыжки с места вдаль 4. Перебрасывание мяча из одной руки в другую 5. Упражнение «крокодил» <p><u>УМК-Бу нәрсә?-Это что? ” Кем нишли?-Кто что делает? йокльй ”</u></p> |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|
| | <p><u>УМК- Син кем? -Ты кто?</u>” (педагог передает мяч ребенку,задает вопрос, ребенок мяч передает мяч обратно, отвечая на вопрос) Педагог: Син кем? Бала: Мин Оля. Мин кыз. Тэрбияче: Син кем? Бала: Мин Коля. Мин малай</p> | <p>мяча двумя руками, с мешочком на голове</p> | <p>с вращением перед собой. <u>УМК - “Син кем?-Ты кто?” “</u> (педагог передает мяч ребенку,задает вопрос, ребенок мяч передает мяч обратно, отвечая на вопрос) Педагог: Син кем? Бала: Мин Оля. Мин кыз. Тэрбияче: Син кем? Бала: Мин Коля. Мин малай</p> | |
| <p>Подвижные игры</p> | <p>«Удочка» УМК-счѐт <u>1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три.,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u></p> | <p>« Мы веселые ребята» УМК-счѐт <u>1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три.,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u></p> | <p>«Ловишка, бери ленту» УМК- Бу кем?-Это кто? УМК-счѐт <u>1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три.,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u></p> | <p>« Осенние игры-эстафеты”с кубиками (с.28 “Игры – эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря” Е.А. Сочеванова) УМК-счѐт <u>1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три.,Дүрт-четыре,Биш-пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u></p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| ЭРС | Татарская народная игра «Хлопушки» (Әбәкле) Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтәмен» народная игра | Татарская народная игра «Хлопушки» (Әбәкле), Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтәмен» народная игра | Татарская народная игра «Серый волк» (Соры бүре), Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтәмен» народная игра | Татарская народная игра «Жмурки» (Күзбәйләу, Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №24 Танец татар-кряшен «Чын-чын эйтәмен» народная игра |
| Малоподвижные игры <u>УМК</u> Сау булыгыз,,малай,кыз | « Земля, вода, воздух». <u>УМК «Длинный прыжок»(карточка)</u> | Релаксационное упражнение «Потягушки» <u>УМК А- Релакс очен көй</u> | Пальчиковая кинезиологическая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь» <u>УМК «Зайцы в огороде» (5-7 лет) карточка</u> | «Дай название листьям» <u>УМК « игра «Мышка и мишка»(6-7 лет) карточка</u> |

ОКТАБРЬ (подготовительная группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|---|---|--|----------------------------|---|
| Темы | 1-я неделя Осенний лес. | 2-я неделя Осень. Как рождается хлеб. | 3-я неделя Мир природы. | 4-я неделя Водоплавающие перелётные птицы. |
| Этапы занятия | | | | |
| <p>Целевые ориентиры: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимнастики под музыку.</p> <p>ЭРС Знакомить с татарскими народными играми «Мяч по кругу» (Төөнчек), «Займи место» (Буш урын) ,«Кто дальше бросит?»(ыргыту уену? Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые п/и, находить, придумывать различные варианты п\и</p> <p>УМК Закреплять слова на татарском языке.</p> | | | | |
| Вводная часть | УМК- Исәнмесез- здравствуйте - Хәерле көн, балалар!-Хәерле көн .Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|
| | чередовании, на внешних сторонах стопы. | | | |
| ОРУ | С осенними листьями (с.131) «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» Е.И.Подольская) | С мячом «Хлеб всему голова» (с загадками с. 57 «Необычные физкультурные занятия «Е.И.Подольская) с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик №7 (с.148 «Формы оздоровления детей» Е.И.Подольская) | С гимнастической палкой с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик №20 (с.172 «Формы оздоровления детей» Е.И.Подольская) | под музыку |
| Основные виды движений | <p>1. Прыжки, со скамейки (высота 30-40см.) на полусогнутые ноги.. Усложнение: за линию, начерченную перед скамейкой.</p> <p>2. Ходьба по гим. скамейке на каждый шаг поднимать прямую ногу вперед и делать под ней хлопок.</p> <p>3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. с расстояния 4-5м.</p> <p>4. Ползание по скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> | <p>1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. (высота 20-25см). Усложнение : по середине перешагнуть палку, веревку.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с мешочком зажатым между ног (5-6м).</p> <p>3. Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы в движении.</p> <p>4. Лазание по гимн стенке переменным чередующимся шагом, ритмично. Усложнение: вверх по одному пролёту, вниз- по диагонали.</p> | <p>1. Пролезание через три обруча (прямо, боком).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см 6-8 шт), прямо, боком.</p> <p>3. Перелезание через препятствия.</p> <p>4. Ходьба по скамейке, на середине присесть, повернуться кругом, встать и пойти дальше</p> | <p>1. Ходьба по скамейке, посередине пролезть в обруч.</p> <p>2. Прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед (5-6м).</p> <p>3. Перебрасывание мяча друг другу в движении с отскоком от пола. Усложнение: в косом направлении. П/и «10 передач» элементы б/б</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, животом вверх с опорой на ступни и ладони. Усложнение: на четвереньках назад.</p> <p><u>УМК – утырам -сизу . Уйныйм - играю</u></p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>Подвижные игры</p> | <p>« Шишки, желуди, орехи» (картотека) <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три.,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u></p> | <p>« Соберём зерно в колос» (с.59«Необычные физкультурные занаятия «Е.И.Подольская) <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три.,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u></p> | <p>«Зайчиха и зайчата», <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три.,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u></p> | <p>Игры-эстафеты с фитболами (картотека) <u>УМК П/И “Передал-садись”(картотека) УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три.,Дүрт-четыре,Биш-пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u></p> |
| <p>ЭРС</p> | <p>Татарская народная игра «Мяч по кругу» (Төенчек), Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №25 Танец астраханских татар</p> | <p>Татарская народная игра «Займи место» (Буш у Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №25 Танец астраханских татар Рын</p> | <p>Татарская народная игра “Кто дальше бросит?»(ыргыту уену? Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №25 Танец астраханских татар</p> | <p>Татарская народная игра Кто дальше бросит?»(ыргыту уену? Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №25 Танец астраханских татар</p> |
| <p>Малоподвижные игры <u>УМК</u> <u>Сау булыгыз,,малай,кыз</u></p> | <p>« Листья» логоритмика</p> | <p>Пальчиковая кинезиологическая гимнастика «кулак-ребро-ладонь»</p> | <p>« Ветерок» дыхательное упражнение по Б. Толкачёву <u>УМК П/игра “Командир”</u> <i>(один ребенок выполняет роль командира и дает разные команды, остальные дети выполняют.Командир, после нескольких команд, меняется)</i></p> | <p>« Утки». Логоритмика <u>УМК П/игра “Командир”</u> <i>(один ребенок выполняет роль командира и дает разные команды, остальные дети выполняют.Командир, после нескольких команд, меняется)</i> Команды: -Сикер! -эч!</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | Команды: -Сикер! -эч! -уйна! -ю! -ки! -сал! -утыр! -кил монда! | -уйна! -ю! -ки! -сал! -утыр! -кил монда! |
|--|--|--|--|---|

НОЯБРЬ (подготовительная группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|--|
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя Моя страна Россия | 2-я неделя Мой город | 3-я неделя Все профессии нужны, все профессии важны. | 4-я неделя Правила безопасного движения |
| <p>Целевые ориентиры: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и п/и. ЭРС Знакомить с правилами русских народных игр «Заря», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые п/и, находить, придумывать различные варианты п/и</p> | | | | |
| УМК Закреплять слова на татарском языке. | | | | |
| Вводная часть | УМК- Исәнмесез- здравствуйте - Хәерле көн, балалар!-Хәерле көн Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево,ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал | | | |
| ОРУ | Б/п с элементами кинезиологической и | «Мой город» с флажками (по картинкам) | «Все работы хороши» С элементами игрового | «Дорожное движение» Парами с палкой (по картинкам) |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|
| | дыхательной гимнастик №16 (с.164 «Формы оздоровления детей» Е.И.Подольская) | | стретчинга | |
| Основные виды движений | <p>1. Прыжки с продвижением вперёд по гим. скамейке</p> <p>2. Ведение мяча 2мя руками с продвижением вперед бегом в прямом направлении. Усложнение:по кругу, змейкой.</p> <p>3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч</p> <p>4. Бег ,поднимая вперед прямые ноги.</p> <p><u>УМК- Нишли?-что делает нишлисен? -Что делаешь сикер(прыгай), сикерэм(прыгаю), йөгер, йөгерэм(бегаю).</u></p> | <p>1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (с разбега, выше поднятой руки на 20-25см.)</p> <p>2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя.</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на спине ,отталкиваясь ногами.</p> <p>4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе с мешочком на голове</p> | <p>1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола</p> <p>2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе</p> <p>3. Прыжки с места на гим. мат,</p> <p>4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо</p> <p>Усложнение: «5бросков» п/и с элементами Б/Б.</p> <p><u>УМК-Сикер(прыгай) – сикерэм.(прыгаю) сикерэ,(прыгает) йөгерэ,(бегает) төлке.(лиса)</u></p> | <p>1.Ходьба по гимн.скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками</p> <p>2.Спрыгивание со скамейки(высота 40 см.) на гим.мат.</p> <p>3.Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя</p> <p>4.Лазание по гимн.стенке разноименным способом <u>УМК-сикер(прыгай), сикерэм(прыгаю), йөгер, йөгерэм(бегаю),</u></p> |
| Подвижные игры | <p>«Быстро возьми, быстро положи»</p> <p><u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три.,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u></p> | <p>«Удочка»(Рыбак) (с.29 «Подвижные игры с бегом» Е.А.Сочеванова)</p> <p><u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три.,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u></p> | <p>« Пожарные на учении»</p> <p><u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три.,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u></p> | <p>«Эстафета парами»с обручем и скакалкой (с.27,с. 49 Игры – эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря” Е.А. Сочеванова).</p> <p><u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три.,Дүрт-четыре,Биш-пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u></p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | |
| ЭРС | Русская народная игра « Гуси – лебеди» «Танцы народов Поволжья» трек №2 Русский народный танец «Как у наших у ворот») | Русская народная игра « Гуси-лебеди» «Танцы народов Поволжья» трек №2 Русский народный танец «Как у наших у ворот») | Русская народная игра«Заря» «Танцы народов Поволжья» трек №2 Русский народный танец «Как у наших у ворот») | Русская народная игра «Заря» «Танцы народов Поволжья» трек №2 Русский народный танец «Как у наших у ворот») |
| Малоподвижные игры <u>УМК</u> <u>Сау булыгыз.,малай,кыз</u> | «Самомассаж ног» (ходьба по канату) | «Затейники» <u>УМК</u> <u>Оля: Э син нишлисен?</u> <u>Саша:Мин уйныйм.</u> <u>(сикерэм(прыгаю).</u> <u>йөгерэм(бегаю).</u> <u>Оля:Нәрсә белән?</u> <u>Саша: Туп белән.</u> <u>Оля: Туп нинди?</u> <u>Саша: Туп матур, чиста, зур.</u> <u>КЫЗЫЛ.</u> | «Фонарики » пальчиковая кинезиологическая гимнастика | «Машины» логоритмика УМК П/И «Светофор» (картотека) |

ДЕКАБРЬ (подготовительная группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя Татарский фольклор | 2-я неделя Зимушка Зима- спортивная пора. | 3-я неделя Поход в зимний лес. | 4-я неделя Новогодняя ёлка. |
| <p>Целевые ориентиры: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям</p> <p>ЭРС Знакомить с башкирскими народными играми .«Медный пень» (Бакырбукэн),), «Стрелок» (Уксы), Юрта (Тирмэ). Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые п/и, находить, придумывать различные варианты п\и</p> <p>УМК Закреплять слова на татарском языке.</p> | | | | |
| Вводная часть | УМК- Исәнмесез- здравствуйте - Хәерле көн, балалар!-Хәерле көн .Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево,ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения по методике А.Стрельниковой. | | | |
| ОРУ | Без предметов с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик №13 (с.158 «Формы оздоровления детей» Е.И.Подольская) | «Зимние месяцы» с элементами игрового стретчинга | Парами | «Елочные игрушки» б/п |
| Основные виды движений | 1. Прыжки с высоты 30-40 см. 2. Ходьба по гимнастической скамейке , посередине пролезть в обруч.(под натянутой над скамейкой веревкой (выс. 50 см.) 3Бросание мяча друг другу с хлопком, поворотом, | 1. Бросание мяча друг другу из разных и.п.: стоя лицом и спиной, стоя на колена. Усложнение: сидя по турецки, лёжа.. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе и на спине, | 1.Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом ритмично, быстро. 2. Метание мешочков вдаль на расстояние 6-12м правой и левой рукой. 3. Ходьба по | 1. Прыжки на 2х ногах с продвижением вперед по скамейке. 2. Прыжки с короткой скакалкой: на 2х ногах с промежуточными прыжками и без них. Усложнение : с ноги на ногу. 3. Метание в движущуюся цель правой и левой рукой. |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| | <p>Усложнение: с отскоком от пола.</p> <p>4. Ползание по полу на животе.</p> <p><u>УМК- Бүре-волк), керпе(ёж)</u></p> | <p>подтягиваясь двумя руками.</p> <p>3. Ходьба по гим. скамейке, на каждый шаг поднимая прямую ногу вперед и делать под ней хлопок.</p> <p>4. Лазание по гимнаст. стенке с переходом на другой пролет</p> <p>5. Прыжки с высоты за линию, начерченную перед скамейкой, в круги – на расстоянии 15-20см.</p> <p><u>УМК Тавык(курица), этэч(петух)Үрдәк(утка)</u></p> | <p>гимнастической скамейке, на середине перепрыгнуть через веревку (выс. 20 см.) ,идти дальше.</p> <p>4. Прыжки с высоты из положения стоя спиной вперед.</p> <p><u>УМК-Чана(санки), шуа (катается)Шуам(катаюсь)</u></p> | <p>4.Ползание по скамейке на четвереньках спиной назад.</p> <p><u>УМК-Бие, бии, әйдә Биим(танцюю), кем нишли?(кто что делает)</u></p> |
| Подвижные игры | <p>«Хитрая лиса»</p> <p><u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три.,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u></p> | <p>« Зима ловишка»</p> <p><u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три.,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u></p> | <p>« Мороз Красный нос» с учетом ЭРС</p> <p><u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три.,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u></p> | <p>« Слепим снежный ком»</p> <p><u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три.,Дүрт-четыре,Биш-пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u></p> |
| ЭРС | <p>Татарская народная игра «Ловишки» (Тотышлы),</p> | <p>Башкирская народная игра .«Медный пень» (Бакырбукән), Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №8 Башкирский народный танец «Гульназира»</p> | <p>Башкирская народная игра «Стрелок» (Уксы) Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №8 Башкирский народный танец «Гульназира»</p> | <p>Башкирская народная игра «Юрта» Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №8 Башкирский народный танец «Гульназира»</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Малоподвижные игры</p> <p><u>УМК Сау Булыгыз, малай, кыз</u></p> | <p>«Фонарики». пальчиковая кинезиологическая гимнастика</p> | <p>«Зима» логоритмика. <u>УМК -Мэ,(на) „Кил монда-иди сюда</u></p> | <p>«Разноцветные цепочки» по карточкам</p> <p><u>УМК“Командир” уены “Нишли? –Что делает?”</u> <i>(диалог между педагогом и детьми, между детьми).</i> - Аша! Эч! Утыр! Сикер! Уйна! Йөгер! Ю! Йокла! Ки! Сал! <i>Речевой образец:</i> - Саша, утыр! <i>(Саша утыра).</i> - Саша нишли? - Саша утыра.</p> | <p>«Чем украшена ёлка?»</p> <p><u>УМК ИМП «Веселые мячики»(картотека)</u></p> |
|--|---|--|--|---|

ЯНВАРЬ (подготовительная группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|---|------------|---|------------------------------|---|
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя | 2-я неделя Зима. Сезонные изменения. | 3-я неделя Зимующие птицы | 4-я неделя Животные Севера. Где живёт белый медведь? |
| <p>Целевые Ориентиры: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и,.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p> <p>ЭРС Знакомить с чувашскими народными играми. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые п/и, находить, придумывать различные варианты п\и</p> | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| УМК Закреплять слова на татарском языке. | | | | |
| Вводная часть | <u>УМК- Исәнмесез- здравствуйте - Хәерле көн, балалар!-Хәерле көн</u> .Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, , по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой перекатом с пятки на носок, с изменением направления движения –ходьба спиной вперед., челночный бег | | | |
| ОРУ | | «Зимушка- зима» с загадками. С мячом | С гантелями с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик №16 (с.164 «Формы оздоровления детей» Е.И.Подольская) | «Животные Севера» б/п |
| Основные виды движений | | <p>1. Ходьба по скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>2. Перелезание через препятствия.</p> <p>3. Прыжки в длину с места 80-100см. Усложнение: игровое упр. «Перепрыгни через ров»</p> <p>4.Ведение мяча в движении 5-6м Усложнение: игра»Мяч о землю» (баскетбольный вариант)</p> <p><u>УМК Ак, (белый), кара чёрный)</u></p> | <p>1. Подлезание под шнур выс.50-35см.боком, правым и левым под несколькими пособиями.</p> <p>2. Ходьба по шнуру по-медвежьи(ступни на шнуре ладони справа и слева от шнура)</p> <p>3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»на 25-30 см выше поднятой руки ребенка. Усложнение : п/и «Поймай комара».</p> <p>4.Перебрасывание мяча снизу друг другу с хлопком, поворотом. Усложнение: П\и «Мяч водящему»</p> <p>5. Кружение парами держась за руки. Усложнение: с закрытыми глазами с остановкой и</p> | <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, сделать поворот кругом ,встать и пройти дальше,</p> <p>2. Прыжки через короткую скакалку на 2х, одной ногое. Усложнение: вращая скакалку назад.</p> <p>3. Метание мяча в вертикальную цель выс.2м правой и левой рукой.</p> <p>4. Пролезание в обруч разными способами.</p> <p><u>УМК Шуам-катаюсь)</u></p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|
| | | | выполнением фигур. <u>УМК Ак, кара :Мэ, аша.</u> <u>Кил монда .Жырлыйбыз,</u> <u>зур рэхмэт</u> | |
| Подвижные игры | | «Снежная Королева» <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один</u> <u>Ике-два,Өч-три.,Дүрт-</u> <u>четыре,Биш- пять,Алты-</u> <u>шесть,Жиде-семь,Сигез-</u> <u>восемь ,Тугыз- девять,Ун-</u> <u>десять</u> | « Непоседа воробей» (с.25 «Подвижные игры с бегом» Е.А.Сочеванова) <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один</u> <u>Ике-два,Өч-три.,Дүрт-</u> <u>четыре,Биш- пять,Алты-</u> <u>шесть,Жиде-семь,Сигез-</u> <u>восемь ,Тугыз- девять,Ун-</u> <u>десять</u> Песи-кошка | «Пингвины» (с.27 «Подвижные игры с бегом» Е.А.Сочеванова) Вариант «Пингвина на льдине» с фитболом (каротека) <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-</u> <u>два,Өч-три.,Дүрт-четыре,Биш-</u> <u>пять,Алты-шесть,Жиде-</u> <u>семь,Сигез-восемь ,Тугыз-</u> <u>девять,Ун- десять</u> Ак аю-белый медведь |
| ЭРС | | Чувашская народная игра «Хищник в море» Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья трек №15 «Чувашский танец сельской молодёжи » | Чувашская народная игра «Хищник в море» Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья трек №15 «Чувашский танец сельской молодёжи» | Чувашская народная игра «Иголлка, нитка, узелок» («Иеппи, сиппи, тевви») Музыка аудио-сборник «Танцы народов Поволжья трек №15 «Чувашский танец сельской молодёжи» |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Малоподвижные игры <u>УМК</u> <u>Сау булыгыз,,малай,кыз</u> | | «Снежинки». Релаксационное упражнение <u>УМК А-Релакс өчен көн</u> | «Кормушка» логоритмика УМК П/И «Үрдәк- утка и ёжики”(картотека) | «Дом – ёжик-замок» Кинезиологическая пальчиковая гимнастика. |
|--|--|--|---|--|

ФЕВРАЛЬ (подготовительная группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Темы | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Этапы занятия | Путешествие в Африку | Мы- летчики | Мы хотим Родине служить | Я и моя семья |
| <p>Целевые ориентиры знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p> <p>ЭРСЗ накомить с удмуртскими народными играми. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые п/и, находить, придумывать различные варианты п/и</p> <p>УМК Закреплять слова на татарском языке.</p> | | | | |
| Вводная часть | УМК- Исәнмесез- здравствуйте - Хәерле көн, балалар!-Хәерле көн Ходьба в приседе и полуприседе. Спиной вперед., по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, , с изменением направления движения, бег боком (правое- левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий | | | |
| ОРУ | Без предметов с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик №23 (с.178 «Формы оздоровления детей» Е.И.Подольская) | Со скакалками | С палками парами | под музыку |
| Основные виды движений | 1. Ходьба по скамейке выс.20см боком приставным шагом посередине | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. | 1. Ходьба по гим. скамейке прямо с разными положениями рук (в | 1. Ходьба по гимнастич скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|
| | <p>перешагнуть палку. 2. Прыжки с продвижением вперед с зажатым между ног предметом. 3. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно несколько раз подряд. 4. Ползание по полу на животе. <u>УМК Укыйм - читаю (кем укый?- кто читает?)</u></p> | <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе и на спине, подтягиваясь руками, 3. Лазание по гимнастической стенке. 4. Прыжки с высоты 30-40см. Усложнение: с поворотом на 180гр.</p> | <p>стороны на пояс вверх за голову). Усложнение: боком. 2. Прыжки боком правым и левым с продвижением вперед, перепрыгивая через линию. 3. Забрасывание мяча в баскетбольное корзину с места. Усложнение: с 2-3 шагов. 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней <u>УМК-аю, куян, тычкан(мышка), төлке-лиса), буре (волк) дэфтэр(тетрадь)</u></p> | <p>2. Отбивание мяча о пол 2 мя руками продвигаясь бегом в прямом направлении.. Усложнение: продвигаясь по кругу. 3. Во время ходьбы перепрыгивать через 6-8 предметов высотой 15-20см 4. Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом, ритмично ,быстро.</p> |
| Подвижные игры | <p>«Мартышки» (с.21 «Подвижные игры с бегом» Е.А.Сочеванова) УМК-счёт <u>1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три,,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u></p> | <p>« Самолёты» с мини-сказкой. Усложнение: играют по 3 человека. УМК-счёт <u>1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три,,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u></p> | <p>«Воевода» УМК-счёт <u>1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три,,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u></p> | <p>Игры-эстафеты с мячом фитболом (картотека) <u>УМК “Гонка мячей в шеренгах” картотека</u></p> |
| ЭРС | Удмуртская народная игра | Удмуртская народная игра | Удмуртская народная игра | Удмуртская народная игра |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | «Серый зайка» (Пурьсь кечпи) Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №6 «Удмуртский народный танец «Салья эктон» | «Жмурки», Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №6 «Удмуртский народный танец «Салья эктон» | «Горелки с платочком» (Кышетэн шудон) Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №6 «Удмуртский народный танец «Салья эктон» | «Водяной» (Бу мурт) Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №6 «Удмуртский народный танец «Салья эктон» |
| <p>Малоподвижные игры</p> <p><u>УМК</u> <u>Сау булыгыз,,малай,кыз</u></p> | <p>«Мартышки» <u>УМК «Затейники»(6-7 лет)</u> <u>картотека</u></p> | <p>«Самолет» дыхательная гимнастика по Б.Толкачёву.</p> <p><u>УМК Сүзле- хәрәкәтле музыкаль уен:”Әгәр сиңа ошый икән...”</u> (“Если нравится тебе, то делай так) (6 трек) -Әгәр сиңа ошый икән...син сикер! (выполняют движение) -Әгәр сиңа ошый икән...син йөгөр! (выполняют движение) -Әгәр сиңа ошый икән...син бие! (выполняют движение) -Әгәр сиңа ошый икән...син жырла! (выполняют движение)</p> | <p>Ходьба «Солдаты» <u>УМК А- Солдат булам</u></p> | <p>«Кто живёт у нас в квартире?» <u>УМК-аю, куян, бака, тычкан, төлке,(лиса), бүре(волк).</u></p> |

МАРТ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

| <div style="text-align: center;">Темы</div> <div style="text-align: left;">Этапы занятия</div> | <div style="text-align: center;">1-я неделя Мамин праздник.</div> | <div style="text-align: center;">2-я неделя Русский фольклор</div> | <div style="text-align: center;">3-я неделя Татарский фольклор</div> | <div style="text-align: center;">4-я неделя Прогулка в весенний лес</div> |
|---|--|--|--|--|
| <p>Целевые ориентиры: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p> <p>ЭРС Знакомить с мордовскими народными играми.Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые п/и, находить, придумывать различные варианты п\и</p> <p>УМК Закреплять слова на татарском языке.</p> | | | | |
| Вводная часть | <p>УМК- Исәнмесез- здравствуйте - Хәерле көн, балалар!-Хәерле көн Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы</p> | | | |
| ОРУ | <p>Без предметов с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик №25</p> <p>(с.182 «Формы оздоровления детей» Е.И.Подольская)</p> | <p>С гим. скакалками «Герои сказок» с загадками</p> | <p>На гимнастических скамейках</p> | <p>Кинезиологическая гимнастики «Фиксики» под музыку</p> |
| Основные виды движений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке на каждый шаг поднимать прямую ногу вперед и делать под ней хлопок. 2. Метание в цель из разных исходных положений стоя на коленях, сидя, лёжа. 3. Прыжки из обруча в обруч на расстояние 5-6м. 4. Подлезание под веревкой ,дугой (несколькими пособиями подряд) выс.50- | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке, посередине перешагнуть палку, веревку. 2. Перебрасывание мяча друг другу с хлопком, Усложнение:с отскоком от земли. 3. Ползание на спине по гимнастической скамейке ,отталкиваясь ногами 4. Прыжки на одной ноге вперед и назад ,вправо ,влево на месте через шнур, линию . | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стоя на скамейке подпрыгнуть вверх и мягко приземлиться на скамейку. 2. Бросание мяча вверх и ловля одной рукой(не менее 10 раз подряд) 3. Ползание по скамейке животом вверх с опорой на ступни и ладони. 4. Прыжки с короткой скакалкой на 2х ногах. Усложнение: с промежуточными прыжка | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке на середине перепрыгнуть через веревку(выс.20см) и идти дальше. 2. Прыжки с короткойскакалкой на 2х ногах. с ноги на ногу. 3.Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом ритмично ,быстро |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|
| | 35см. | Усложнение; с продвижением вперед. <u>УМК</u> Мин ашыйм(ем), сикерэм(прыгаю), уйныйм, эчэм(пью), йоклыйм(сплю) | ми и без них. <u>УМК</u> Мин ашыйм(ем), сикерэм(прыгаю), уйныйм, эчэм(пью), йоклыйм(сплю) | |
| Подвижные игры | «Подарки» <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три,,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u> | « Пряничная доска» под музыку <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три,,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u> | « Займи место» <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три,,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u> Куян –заяц | « Игры-эстафеты” весенние с гимнастическими палками (с.44 Игры – эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря” Е.А. Сочеванова). <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три,,Дүрт-четыре,Биш-пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u> |
| ЭРС | Мордовская народная игра «Круговой мяч» (Мяченькунсема, топ саналхсема), | Мордовская народная игра «Раю-Раю» | Мордовская народная игра «Раю-Раю» | Мордовская народная игра «Слепая старуха» |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Малоподвижные игры</p> <p><u>УМК</u> <u>Сау булыгыз..малай,кыз</u></p> | <p>«Как зовут твою маму ласково?» с УМК <u>эни,</u></p> | <p>Релаксация «Аплодисменты»</p> <p><u>УМК Жыр “Туган көн”.</u> <i>(Каравай”)</i> Мияуның туган көненә Без пешердек ак ипи. Менә шундый ипи зур, Менә шундый кечкенә. Менә шундый тәмле, Менә шундый баллы. Әйе шул, әйе шул, Әйе шул, ипи тәмле.</p> | <p>«Тимербай «татарская народная игра»</p> <p><u>УМК “Командир” уены</u> <u>“Нишли? –Что делает?”</u> <i>(диалог между педагогом и детьми, между детьми).</i> <u>- Аша! Эч! Утыр! Сикер!</u> <u>Уйна! Йөгер! Ю! Йокла!</u> <u>Ки! Сал!</u> <u>Речевой образец:</u> <u>- Саша, утыр! (Саша утыра).</u> <u>- Саша нишли?</u> <u>- Саша утыра.</u> <u>После изучения новых глаголов, прибавить: Чана шу! Жырла! Бие! Китап укы! Рәсем яса!</u></p> | <p>«Зима прошла» логоритмика</p> <p><u>УМК ИМП «Большой – маленький»</u> <u>картоотека</u></p> |
|--|---|---|---|--|

АПРЕЛЬ (подготовительная группа)

Содержание организованной образовательной деятельности

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p align="center">Темы</p> <p>Этапы занятия</p> | <p align="center">1-я неделя Весна пришла</p> | <p align="center">2-я неделя Полёт на Луну</p> | <p align="center">3-я неделя Вместе весело шагать по просторам</p> | <p align="center">4-я неделя Русские богатыри</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Целевые ориентиры: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p> <p>ЭРС Знакомить с марийскими народными играми. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые п/и, находить, придумывать различные варианты п\и.</p> <p>УМК Закреплять слова на татарском языке.</p> | | | | |
| Вводная часть | | <p>УМК- Исәнмесез- здравствуйте - Хәерле көн, балалар!-Хәерле көн Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег, на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево</p> | | |
| ОРУ | «Весенние месяцы» без предметов с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик №27 (с.186 «Формы оздоровления детей» Е.И.Подольская) | «Мы пришли на космодром» | В парах «Мы – дружные» | С гантелями/мешочками |
| Основные виды движений | <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке на середине присесть, повернуться кругом, встать, пойти дальше.</p> <p>2. Во время ходьбы перепрыгнуть 6-8 предметов высотой 15-20 см.</p> <p>3. Бросание мяча друг другу в косом направлении.</p> <p>4. Ползать на скамейке на четвереньках назад.</p> | <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> <p>2. Перелезть через препятствия.</p> <p>3. Отбивать мяч о пол 2мя руками, продвигаясь бегом в прямом направлении.</p> <p>УМК Уен. Туп-туп, Зур туп. Сикер-сикер, Зур туп. Туп-туп, Кечкенә туп. Сикер-сикер,</p> | <p>1. Ходьба по скамейке спиной вперед</p> <p>2.Прыжки через скакалку, вращая её назад.</p> <p>3. Отбивание мяча о пол, подвигаясь «Змейкой»</p> <p>4.Прокатывание обручей друг другу</p> <p>УМК- Бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун (счет)</p> <p>Уйный-играет; уйныйм-играю, китап, дәфтәр, китап укыйм.</p> <p>_ утыра, кян сикерә</p> <p>Уйный-уйныйм(играет-</p> | <p>1. Ходьба по шнуру по медвежьи (ступни на шнуре, ладони справа и слева от шнура)</p> <p>2. Бросание мяча вверх и ловля его 2мя руками (не менее 20 раз подряд).</p> <p>3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет</p> <p>4. Прыжки через длинную скакалку, вбегая под ней с разбега.</p> <p>УМК: Куян, аю, төлке, тычкан, аю эчә, эт йөгерә, төлке утыра, кян сикерә</p> <p>Уйный-уйныйм Играет- играю</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|
| | | Кечкенә туп. 4. Прыжки через короткую скакалку в беге | играю) | |
| Подвижные игры | « Дедушка-рожок» под музыку <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один</u> <u>Ике-два,Оч-три,,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u> | « Космонавты» <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один</u> <u>Ике-два,Оч-три,,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u> | « Ловишка с мячом» <u>УМК Считалка</u> Бер туп, ике туп, оч туп, дүрт туп, биш туп, чиста туп | « Воевода» <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Оч-три,,Дүрт-четыре,Биш-пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз-девять,Ун- десять</u> |
| ЭРС | Марийская народная игра «Катание мяча» (Мечеденемодмаш) Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №12 Танец луговых мари» | Марийская народная игра «Барабанные палочки», Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №12 Танец луговых мари» | Марийская народная игра «Биляша» Музыка: аудио-сборник «Танцы народов Поволжья» трек №12 Танец луговых мари» | Марийская народная игра «Катание мяча» (Мечеденемодма Музыка: аудио- сборник «Танцы народов Поволжья» трек №12 Танец луговых мари» |

| | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|--|
| <p>Малоподвижные игры</p> <p><u>УМК</u> <u>Сау булыгыз, малай, кыз</u></p> | <p>«Весенняя песня» логоритмика</p> <p><u>УМК “Командир” уены</u> <u>“Нишли? –Что делает?”</u> <i>(диалог между педагогом и детьми, между детьми).</i> <u>- Аша! Эч! Утыр! Сикер!</u> <u>Уйна! Йөгер! Ю! Йокла!</u> <u>Ки! Сал!</u> <u>Речевой образец:</u> <u>- Саша, утыр! (Саша утыра).</u> <u>- Саша нишли?</u> <u>- Саша утыра.</u> <u>После изучения новых глаголов, прибавить: Чана шу! Жырла! Бие! Китап укы! Рәсем яса!</u></p> | <p>«Парим в космосе» релаксация под музыку</p> | <p>«Улыбка» релаксация</p> | <p>«Дом-ёжик-замок» кинезиологическая пальчиковая гимнастика <u>УМК ИМП «Кем юк?»</u> <u>картотека</u></p> |
|---|--|--|--------------------------------|--|

МАЙ (подготовительная группа)

| Содержание организованной образовательной деятельности | | | | |
|--|---------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Темы Этапы занятия | 1-я неделя День Победы | 2-я неделя Азбука | 3-я неделя Веселый пешеход | 4-я неделя Здравствуй, школа! |
| <p>Целевые ориентиры: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p> <p>ЭРС Знакомить с играми Республики народов Поволжья. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые п/и, находить, придумывать различные варианты п/и</p> <p>УМК Закреплять слова на татарском языке.</p> | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|
| Вводная часть | <u>УМК- Исэмсез- здравствуйте - Хэерле көн, балалар!-Хэерле көн</u> .Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед | | | |
| ОРУ | Без предметов с элементами кинезиологической и дыхательной гимнастик №31 ((с.193 «Формы оздоровления детей» Е.И.Подольская) | «Азбука-зарядка» | С гимнастическими палками «Дорожное движение» | «Фиксики» кинезиологическая гимнастика под музыку |
| Основные виды движений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке посередине пролезть в обруч. 2. Прыгать на 1ой ноге, продвигаясь вперед и толкая перед собой камешек. 3. Метание в движущуюся цель правой и левой рукой.. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по линии спиной вперед. 2. Ползание по полу на животе. 3. Метание вдаль с нескольких шагов. 4. Прыжки через короткую скакалку, вращая её назад. <u>УМК- Кил монда, утыр, жырла,</u> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом. 3. Прыжки через короткую скакалку в беге. 4. Забрасывание мяча в баскетбольную корзину с места. Усложнение: с 2-3 шагов. <u>УМК Уен.</u> Туп-туп, Зур туп. Сикер-сикер, Зур туп. Туп-туп, Кечкенә туп. Сикер-сикер, Кечкенә туп. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба, по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 2. Ползание по бревну. 3. Прыжки в длину с разбега.(170-190 см.) 4. Перелезание через препятствия. <u>УМК “Командир” уены “Нишли? –Что делает?”</u> <i>(диалог между педагогом и детьми, между детьми).</i> - Аша! Эч! Утыр! Сикер! Уйна! <u>Йөгер! Ю! Йокла! Ки! Сал!</u> <u>Речевой образец:</u> - Саша, утыр! <i>(Саша утыра).</i> - Саша нишли? - Саша утыра. <u>После изучения новых глаголов, прибавить: Чана шу! Жырла! Бие! Китап укы! Рәсем яса!</u> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Подвижные игры</p> | <p>«Быстрые и меткие» <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три.,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u> <u>УМК Считалка</u> Бер песи, ике песи, өч песи, дүрт песи, биш песи, матур песи.</p> | <p>«Парашют» (с бегом) <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три.,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</u> УМК Син нишлисең?(что делаешь?).Мин уйным,</p> | <p>«Ты с мячом играй, играй»» (с. 33 «Подвижные игры с бегом» Е.А.Сочеванова УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три.,Дүрт-четыре,Биш- пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз- девять,Ун-десять</p> | <p>«Эстафета парами» <u>УМК-счёт 1-10 Бер- один Ике-два,Өч-три.,Дүрт-четыре,Биш-пять,Алты-шесть,Жиде-семь,Сигез-восемь ,Тугыз-девять,Ун- десять</u> <u>УМК :Считалка</u> Бер песи, ике песи, өч песи, дүрт песи, биш песи, матур песи.</p> |
| <p>ЭРС</p> | <p>Русская народная игра «Круговые горелки»</p> | <p>Татарская народная игра «Тимербай»</p> | <p>Татарская народная игра «Продаём горшки» (Чулмакуены)</p> | <p>Татарская народная игра «Мяч по кругу» (Теенчекуены)</p> |
| <p>Малоподвижные игры <u>УМК</u> <u>Сау булыгыз,,малай,кыз</u></p> | <p>«Парад» кинезиологическое упр. <u>УМК п/и с парашютом</u> <u>«Праздничный салют»</u> картотека</p> | <p>«Выложи букву»</p> | <p>«Назови вид транспорта» с.129 «Необычные физкультурные занятия Е.И.подольская) <u>УМК п/и «светофор»</u> картотека</p> | <p>«Здоровейка» массаж БАТ</p> |

